

*Schoolgids.*

***P.C. BASISCHOOL "DE WEGWIJZER"***

***NIEUWSTRAAT 17***

***7927 PJ ALTEVEER***

***TEL. 0528 – 361622***

***E-mail: [info@wegwijzeralteveer.com](mailto:info@wegwijzeralteveer.com)***

***Website: [www.wegwijzeralteveer.nl](http://www.wegwijzeralteveer.nl)***

U vertrouwt uw kinderen voor jaren toe aan de zorg van leerkrachten van onze school. Wij doen ons best er te zijn voor uw kinderen. Daarbij hopen we dat ze in een veilige plezierige omgeving onder deskundige begeleiding kunnen groeien naar volwassenheid.

In deze gids willen we informatie geven over de uitgangspunten van de school, wat we willen bereiken en hoe we dat doen.

Namen adressen e.d. van bestuursleden, medezeggenschapsraad- en ouderraadleden en van het personeel staan in de bijlage vermeld, evenals de klassenverdeling, jaarlijks terugkerende activiteiten, vakanties etc.

Naast deze gids ontvangt u twee maal per jaar onze schoolkrant: "De Letterbult".

Verder ontvangt u via mail nieuwsbrieven.

Het is plezierig wanneer u deze gids door wilt inzien, omdat er veel afspraken in staan die van belang zijn.

We hopen, dat u deze gids met plezier zult lezen en wensen de kinderen een goed schooljaar toe op "De Wegwijzer".

Namens het team, bestuur, m.r. o.r.,

Wim Kamphuis. ( dir.)

Alteveer september 2011

## **Inhoud**

Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
Doelstelling Chr. school	4
Lidmaatschap van de schoolvereniging	5
- Contributie	5
De school	5
- Aanmelding leerlingen	6
Informatievoorziening	6
- Informatieavond	6
- Rapporten	6
- Huisbezoek	7
Ouderraad en Medezeggenschapsraad	7
- Ouderbijdrage	8
- Sponsoring	
Levensbeschouwing	8
Onderwijsaanbod	9
Leerlingzorg	9
Personeel	9
Schoolplan	10
Schoolkeuze groep 8	10
Verwijzingspercentages	10
Verantwoording leertijd	10
Rechten en plichten ouders	11
Klachtenregeling	11
WA-verzekering	11
Schoolverzuim	12
Voorkoming lesuitval	12
Verwijdering en schorsing	12
Samenwerkingsverband speciale basisschool	12
Interne begeleiding en zorgverbreding	13
Leerling gebonden financiering LGF	14
Onderwijs in eigen taal en cultuur	14
GGD	14
ARBODienst	15
Luizenteam	15
Zending	15
Contacten plaatselijke kerken	15

Ouderhulp	15
Brede School ontwikkeling	15
Digitale schoolborden/computergebruik	15
Onderwijsinhouden	16
Godsdienstige vorming/levensbeschouwelijke visie	16
Sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen	16
Verwerven van kennis en vaardigheden	17
Onderwijs in groep 1 en 2	18
Kwaliteitsverbetering	19
Vakgebieden	
- Lezen	19
- Taal	20
- Schrijven	20
- Rekenen en Wiskunde	20
- Engels	21
- Wereldverkenning	21
- Aardrijkskunde	21
- Natuuronderwijs	21
- Geschiedenis	22
- Sociale redzaamheid	22
- Maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting	22
- Muziek	22
- Cultuur	23
- Handvaardigheid/tekenen/textiel	23
- Bewegingsonderwijs	23
- EHBO	23
Evenementen	
- Schoolreizen/kampweek	24
- Evenementen	25
- Schoolregels	25
- Kinderopvang / Overblijfgeling / T.S.O.	26
- Huiswerk	26
- Drinken/eten/fruit	26
- Verjaardagen	26
- Schooltijden	26
- Binnenkomen kinderen	26
- Verkeersbrigadiers	26
- Veiligheid	27
- Fietsen	27
- Kledingvoorschriften	27
- Website	27
- Tussenschoolse opvang/kinder(dag) opvang	28
<b>Bijlagen</b>	
Lijst personeelsleden	
Lijst bestuursleden	
Lijst van O.R./ M./R. leden	
Jaarplanning	
Vakantierooster.	

## **Doelstelling christelijke basisschool.**

Onze school gaat uit van de Prot. Chr. Schoolvereniging in Alteveer/Kerkenveld. Ze aanvaardt de Bijbel als richtsnoer voor haar handelen. De Bijbel roept de mens op: "God lief te hebben en de medemens lief te hebben als zichzelf" ( Matth. 22: 37 - 39)

Vanuit onze relatie tot God willen we de kinderen vertrouwd maken met de Bijbelse boodschap en begeleiden bij de opdracht om als christen herkenbaar te zijn in zijn/haar omgeving.

We proberen bovenstaande inhoud te geven door:

- Ruim aandacht te geven aan de vormkenmerken van het chr. onderwijs, zoals het vertellen van bijbelverhalen, aanleren en zingen van bijbelliederen, het gebed en de kerkelijke vieringen. Waar mogelijk in samenwerking met de plaatselijke kerken.
- Vanuit onze keus voor Christus, mensen met een andere levensbeschouwing leren respecteren.  
Als school hebben wij de verantwoordelijkheid kinderen een levensstijl voor te houden met normen en waarden die door Jezus Christus als leidraad zijn gegeven. Vanuit dit gezichtspunt willen we kinderen leren omgaan met de hedendaagse samenleving. Ieder mens is gelijkwaardig. Kinderen merken en ervaren, dat ze niet alleen op de wereld leven, maar samen moeten leven met anderen.
- In kringgesprekken aandacht te geven aan waarden en normen.  
Regelmatig bespreken we met de kinderen hun gedrag in en om school om pesterijen, etc. te voorkomen. Daarnaast wordt het taalgebruik besproken, omdat we in en om school vloeken, schelden of ander grof taalgebruik willen vermijden.
- Het aanleren van kennis en vaardigheden, met ruime aandacht voor de sociaal/emotionele ontwikkeling.
- Een "veilig" schoolklimaat te scheppen, waar een goede sfeer zeer belangrijk wordt geacht.

Naast liefde en eerlijkheid vinden we één van de pijlers van onze visie: Het is van belang dat zowel leerkrachten als leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen op school. De school is een leefgemeenschap, waarin kinderen en leerkrachten tot hun recht kunnen komen.

*Ieder kind mag zichzelf ontplooien, maar dit mag nooit ten koste gaan van medeleerlingen of leerkrachten. Er zijn groepsnormen waar kinderen zich aan hebben te houden.*

Een veilige en geborgen omgeving schept kansen voor een goed ontwikkelingsproces van de kinderen. Alle kinderen moeten tot hun recht kunnen komen. We willen rekening houden met verschillen in ontwikkeling. Daarom is er aandacht voor de zgn. zorgkinderen. Zij krijgen extra aandacht, vooral in de groep, zodat ze geen buitenbeentjes worden.

Goede contacten met ouders achten wij bij de invulling van bovenstaande van groot belang.

## **Lidmaatschap v.d. schoolvereniging.**

De Vereniging voor Prot. Chr. Basisonderwijs in Alteveer/Kerkenveld stelt zich ten doel werkzaam te zijn tot instandhouding van de Chr. basisschool "De Wegwijzer" in Alteveer.

De Bijbel als Gods Woord, is daarbij voor ons richtinggevend.

Het bestuur heeft o.a. tot taak het waarborgen van de identiteit v.d. school.

Aanmelding als lid van de eigen vereniging als volgt:

Wie lid wenst te worden meldt dit bij de secretaris van het bestuur of de directeur.

Bij aanmelding van het eerste kind uit een gezin wordt dit aan u gevraagd door de directeur.

Wanneer U het formulier - waarmee U instemt met de statuten van de vereniging - onderschrijft, bent u lid van de schoolvereniging.

Voor de school is het belangrijk om leden te hebben. Het gekozen bestuur ( bevoegd gezag ) houdt immers namens die leden de school in stand. Door natuurlijk verloop vertrekken er veel leden en het is dan ook fijn wanneer nieuwe ouders de school van hun kind(eren) op die manier willen steunen.

Het bestuur bestaat uit 9 leden. Deze dienen lid te zijn van de vereniging. De zittingsperiode is drie jaar. De (her) verkiezing vindt plaats op de ledenvergadering. De ledenvergadering vindt één maal per jaar plaats in het schoolgebouw, waarbij o.m. verantwoording van het gevoerde beleid wordt afgelegd. Het bestuur bestaat grotendeels uit ouders van schoolgaande kinderen. Eénmaal per maand wordt vergaderd, waarbij de directie als adviseur aanwezig is. Belangrijke beslissingen worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad, voor advies, dan wel instemming met het gevoerde beleid.

Het Bevoegd Gezag ( bestuur) is aangesloten bij de landelijke koepel van besturen voor Prot. Christelijk Onderwijs, gevestigd te Woerden. Veel onderwijsregelgeving is de uitkomst van overleg tussen de Besturenraad, P.O. raad, V.N.G. de vakbonden en het ministerie van onderwijs.

## **Contributie**

Deze bedraagt 5 euro per gezin/wooneenheid. U krijgt in mei een mail van de penningmeester om via internetbankieren of anders uw bijdrage te storten. Op de ledenvergadering wordt er verantwoording van het gevoerde financiële beleid afgelegd. Ook wanneer U geen kinderen (meer) op school heeft kunt U betrokken blijven bij de school door lid te blijven. Leden met een mailadres ontvangen de nieuwsbrieven.

## **De school.**

Basisschool "De Wegwijzer" is ontstaan uit een fusie tussen het bestuur van de voormalige Chr. kleuterschool "De Buitelhof" en het bestuur van de voormalige Gereformeerde lagere school "School met de Bijbel" te Alteveer. Vanaf 1985 bestuurt de "Vereniging voor Prot. Chr. basisonderwijs" te Alteveer/ Kerkenveld basisschool "De Wegwijzer". "De Wegwijzer" is in 2007 grondig gerenoveerd . Er is er een prachtig computerlokaal, dat d.m.v. een schuifwand vergroot kan worden tot een centrale ruimte, waarin gezamenlijke bijeenkomsten, vieringen gehouden kunnen worden.

Aan school werken op dit moment 13 leerkrachten, die de zorg hebben voor ongeveer 160 kinderen. Een goede mix tussen jong en oud. De afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in nascholing om binnen de

wet beroepen in het onderwijs te kunnen werken volgens de nieuwste inzichten. Omdat we ook contractschool van PABO Windesheim in Zwolle en het Alfa college in Hoogeveen zijn, hebben we relatief veel studenten op school, die samen met ons enthousiast aan de slag zijn. De spreektaal binnen school is Nederlands. De kinderen komen uit beide dorpen: Alteveer en Kerkenveld. Het bestuur heeft een belangrijke taak in het benoemingsbeleid van leerkrachten. De directie heeft samen met het team de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken in de school.

We hebben op onze school er voor gekozen om te werken van ontwikkelingsgericht naar programmagericht onderwijs. Er wordt op onze school gewerkt volgens het leerstof jaarklassensysteem. De leerstof is verdeeld over acht leerjaren. Per cursusjaar wordt een van te voren afgesproken leerstofgebied behandeld. In de kleutergroepen wordt de aangeboden leerstof aangeboden in drie opeenvolgende groepen: jongste, middelste en oudste kleuters. Een kind, dat vóór 1 oktober zes jaar wordt, gaat, mits er geen belemmeringen zijn, altijd naar groep 3. Kinderen die tussen 1 okt. en 31 dec. geboren zijn, worden besproken. Als toetsuitslagen goed zijn, kunnen ze in principe ook door naar groep 3. Voor kinderen die na januari op school komen, is schoolbeleid: In principe niet versneld naar groep 3.

Naast werken op eigen niveau en individuele hulp in de klas is zittenblijven ook mogelijk: wanneer een kind aan het eind van groep 2 (nog) niet toe is aan de leerstof en ontwikkelingsvereisten in groep 3 (schoolrijpheid), wordt een verlengde "kleuterperiode" aangeraden.

Een groep overslaan behoort ook tot de mogelijkheden. Dit alleen wanneer een kind zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied erg voor loopt. In de praktijk blijken kinderen dan vaak emotioneel / relationeel niet toe te zijn aan de omgang met oudere kinderen. Bij voorkeur zorgen we voor extra , uitdagend werk in de groep, waardoor het kind plezier in zijn of haar werk behoudt. Binnen het zelfstandig werken hebben we daar extra materialen voor. Een aantal goed presterende kinderen uit groep 8 gaan 6 x per jaar op een woensdagmorgen naar het V.O. in Hoogeveen als een soort kopklas.

### **Aanmelding leerlingen**

Nieuwe leerlingen worden bij de directeur aangemeld. Na het aanmeldingsgesprek neemt de leerkracht waar Uw kind bij in de groep geplaatst wordt contact met U op voor het afspreken van enkele kennismakingsbezoeken op school (kleuters) .

Uw kind kan geplaatst worden in de loop van het cursusjaar, wanneer het vier jaar is.

*Plaatsing vóór de vierde verjaardag is niet mogelijk. ( uitzondering: één of meer weken na de zomervakantie jarig )*

We raden het af om in juni nieuwe kleuters te plaatsen, wegens de veelal grotere groepen, waar die kleintjes dan dreigen onder te sneeuwen. De nieuwkomers kunnen veel beter worden opgevangen in de betrekkelijk kleine kleutergroepen aan het begin van het schooljaar, dan in de grote groepen op het eind van het schooljaar. Voor de drukke maand december geldt hetzelfde.

### **Informatievoorziening.**

- Bij het aanmeldingsgesprek krijgt u de schoolgids mee.
- Per veertien dagen nieuwsbrieven, die per mail verzonden worden.
- Via de groepssite van elke afzonderlijke groep.
- Schriftelijke informatie van zowel leerkrachten als directie.
- Mondelinge informatie m.b.t. het functioneren van uw kind tijdens de zgn. "10 min" gesprekken.
- Informatie-avond over de inrichting van het onderwijs in de groep(en)
- Op verzoek van ouders of van school kan een gesprek thuis of op school plaats vinden.

### **Informatieavond.**

In oktober wordt er in school een informatieavond gehouden over de organisatie van de lessen in de verschillende groepen. Daarnaast is er in februari een "inloopavond"/kijkavond voor ouders

en kinderen. ( resp. woensdag vóór herfstvakantie en vóór voorjaarsvakantie )

## Rapporten

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen drie maal per jaar de rapporten mee. Rond dezelfde tijd vinden er de zgn. "tienminutengesprekken" plaats. Mocht dit gesprek meer tijd vereisen, dan wordt een afspraak gemaakt voor een uitgebreidere bespreking. Bij het eindrapport op aanvraag van ouders of leerkracht. We maken gebruik van het administratieprogramma "Parnassys". Daarin kunnen leerkrachten hun beoordelingen van lessen en toetsen digitaal opslaan en kan er in november een rapportkaart "uitgedraaid" worden. Ouders krijgen een mapje, waarin de rapportkaarten opgeborgen worden.

De C.I.T.O. uitslagen worden digitaal aangeleverd via een beveiligd ouderportaal.

Bij de waardering van de kleuters gaan we uit van de uitvoerige verslagen, die gemaakt worden n.a.v. observaties en toetsen door en werk dat de kinderen mee naar huis krijgen.

Verder willen we u nadrukkelijk uitnodigen contact op te nemen met de leerkracht(en) van uw kind, wanneer er volgens uw informatie of inschatting zaken niet goed gaan op school. Contact over dingen, die goed gaan, wordt ook op prijs gesteld.

## Huisbezoek

We streven ernaar dat de leerkrachten in elk geval huisbezoek plegen, bij een kind dat voor het eerst op school komt. Dus 4 jarigen en andere "nieuwkomers".

Bij duo-banen vindt uiteraard een verdeling plaats. Wanneer ouders regelmatig de spreekavonden bezoeken, bij problemen contact zoeken, op de hoogte gehouden worden van de ontwikkeling ( of stagnatie daarin ), blijken besprekingen op school voldoende.

We stellen het op prijs, wanneer U bij problemen even langs komt of belt. Het is van groot belang om vroegtijdig te signaleren. Hoe uw kind de leerstof verwerkt, wordt vaak door leerkracht wel gezien. *Echter: hoe uw kind thuis zegt zich te voelen op school niet. Pestgedrag, zich niet veilig voelen e.d. komt helaas ook op onze school voor. Schroomt U vooral niet dit kenbaar te maken.* Door groeps gesprekken, individuele begeleiding is gedrag van kinderen vaak wel bij te sturen, maar we moeten er dan wel weet van hebben. Wanneer we als school de vrede willen bewaren tussen de kinderen, zullen we daarin ook actief moeten optreden. Soms moeten we constateren dat een individuele ouder anders tegen de dingen aankijkt, dan de leerkracht, die uw kind in groepsverband meemaakt. De leerkracht is voor u het eerste aanspreekpunt. Uiteraard kunt u daar waar nodig of gewenst, een gesprek met de directeur, I.B-er, of de coördinator leerlingzorg aanvragen.

## Ouderraad ; Medezeggenschapsraad

De ouderraad bestaat uit acht personen, aangevuld met twee afgevaardigden namens het team.

De taak van de ouderraad is vooral het ondersteunen, - mede- organiseren van activiteiten, die het schoolleven voor kinderen veraangenamen. De O.R. stelt zélf kandidaten voor. Zij stelt het op prijs, wanneer U geschikt geachte kandidaten wilt doorgeven. De organisatie rond de verkeersbrigadiers en de vierdaagse is in handen van de O.R., waarbij het laatste georganiseerd wordt in samenwerking met de ouderraad van de "Bosrand".

In een oneven jaar : organisatie door de Bosrand en in een even jaar door De Wegwijzer.

De leden van de medezeggenschapsraad hebben tevens zitting in de ouderraad, waardoor de betrokkenheid van de M.R. leden groter is. De M.R. geeft gevraagd en ongevraagd adviezen aan het bestuur over o.a. benoeming personeelsleden, organisatieplan e.d.

*Wettelijk is geregeld dat de personeelsgeleding van de M.R. instemmingsrecht heeft en de oudergeleding adviesbevoegdheid.*



CBS De Wegwijzer  
Nieuwstraat 17,  
7927 PJ Alteveer

Geachte ouders,

### **Betreft ouderbijdrage.**

Deze bijdrage is bedoeld ter veraangenaming van het schoolleven en nadrukkelijk niet voor onderwijskundige activiteiten. *Deze bijdrage wordt niet verplicht opgelegd.* Het totale onderwijsgebeuren op de basisschool wordt bekostigd door het ministerie en daar levert u als belastingbetaler wellicht meer dan u lief is, uw aandeel in.. Om grote(re) gezinnen tegemoet te komen is in de regeling ouderbijdrage een staffel ingebouwd. U betaalt voor het eerste kind 20 euro, tweede kind 15 euro, derde kind 10 euro en vierde of meer kinderen 5 euro. In oktober/november wordt de bijdrage voor het hele schooljaar geïnd. Elk oudste kind krijgt een enveloppe mee naar huis, met verzoek om contant te betalen per gezin en het enveloppe weer bij de leerkracht in te (laten) leveren.

Voor kinderen, die na de kerstvakantie op school komen wordt in juni achteraf een bijdrage gevraagd. Dat bedrag wordt afhankelijk van plaats in de “gezinskinderrij” en aantal maanden onderwijs vastgesteld en afgerond op 5 of 10 euro. Bij tweelingen geldt ook de regeling van oudste en tweede in de kinderrij.) (In december beginnen de kosten, die vanuit de ouderbijdrage voldaan worden en daarom betalen kinderen die vóór januari op school komen het volle bedrag.) Omdat de ouderbijdrage in vergelijking tot andere scholen relatief laag is wordt op onze school een grotere bijdrage voor de schoolreizen gevraagd. Hierin is géén staffel aangebracht. Dit geld wordt apart geïnd.

Voor kleuters: 5 euro of 10 euro (afhankelijk van reisdoel en vervoer), groep 3, 4, 5 en 6: 20 euro, groep 7 en 8: 25 euro bij schoolreis en 50 euro bij schoolkamp. Op de ene reis houd je soms wat over, terwijl de andere meer kost. Uit de kas van de ouderraad wordt 5 euro per kind bijgedragen voor schoolreizen en 10 euro per kind bij schoolkamp. Het tweejaarlijkse schoolkamp wordt voor meer dan de helft bekostigd door het bestuur.

Sinterklaas, Kerstviering, Paaseten, vader- en moederdagpresentjes, bijdragen schoolreizen, kosten sportactiviteiten, organisatie koninginnedag, musical, afscheid groep 8 etc. etc. worden van deze gelden betaald. Uit dit fonds kan ook een bijdrage gegeven worden in gevallen waarbij de ouders aangeven niet in staat te zijn de bedragen voor schoolreizen of kampeerweek te betalen. Bij het aanmeldingsgesprek met de directeur wordt de ouders gevraagd hun jaarlijkse bijdrage te willen voldoen op de hiervoor aangegeven manier.

*De getekende overeenkomst wordt telkens stilzwijgend met een jaar verlengd.*

Wanneer ouders niet met verlenging accoord gaan, wordt dit bij de directeur gemeld vóór de grote vakantie. Ouders, die om welke redenen dan ook, een aanvraag tot kwijtschelding van de ouderbijdrage willen doen, melden dit bij de directeur. Laatstgenoemde kan ook zélf actie ondernemen om een gezin (tijdelijk) vrij te stellen van de ouderbijdrage. i.v.m. privacy-gevoelige informatie is de directeur gemachtigd door de O.R. om in dergelijke gevallen een gesprek met de ouder(s) of verzorger(s) aan te gaan. Het uiteindelijk advies van de directeur wordt aan de voorzitter van de O.R. meegedeeld en als bindend beschouwd door de ouderraad.

De ouderraad dankt u hartelijk voor uw bijdrage.

### **Sponsoring.**

De school ontvangt soms ongevraagd giften van bedrijven, of instellingen, die voor een bepaald doel worden aangewend. We wijzen sponsoring, waarbij een duidelijke tegenprestatie wordt verlangd, af.

*Wanneer de doelstelling van het bedrijf dat sponsoring aanbiedt, strijdig is met de doelstelling van de school, wordt sponsoring geweigerd.*

### **Levensbeschouwing**

De Christelijke grondslag en doelstelling vinden we een belangrijke basiskwaliteit voor ons onderwijs. We willen kinderen helpen in te groeien in het Koninkrijk van God, waarbij we proberen de levensbeschouwelijke identiteit met de bijbehorende normen en waarden zichtbaar te maken in de omgang met elkaar en in het dagelijkse onderwijs. Het Bijbelonderwijs neemt hierbij een bijzondere plaats in. Regelmatig komt bovenstaande, informeel of in vergaderingen, ter sprake.

### **Omgang met elkaar**

Een goede relatie met en tussen de kinderen en het 'zich goed voelen op school' vinden we belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. We willen verschillen tussen de kinderen respecteren, waardoor elk kind zich kan ontplooien. Aan de andere kant vinden we dat kinderen ook goed moeten functioneren in de groep en maatschappij. Het ontwikkelen van "burgerschapzin". De grenzen van (on)aanvaardbaar en (on)toelaatbaar gedrag aangeven. We zijn twee jaar geleden gestart met een traject Yorneo, waarbij we één van de zes Drentse basisscholen zijn die aan deze pilot mee doet. Dit gaat om het zgn. P.B.S. Positive Behaviour Support. Kinderen moet goed gedrag aangeleerd worden, maar dan vooral door beloning. Met name gedrag buiten de klas, maar ook steeds meer binnen de klassensituatie wordt door alle leerkrachten op dezelfde manier tegemoetgetreden door een vast beloningssysteem. Naast studiedagen voor het hele team is er een kernteam gevormd dat maandelijks met de projectleidster overleg voert. Aardig om te weten: Tegenover één negatieve opmerking dienen drie positieve te staan om een kind het nodige zelfvertrouwen te geven.. Daar valt nog een wereld te winnen, op school, maar waarschijnlijk ook thuis.

### **Onderwijsaanbod**

Methoden en ander onderwijsmateriaal moet van deze tijd zijn. Regelmatig vernieuwen we methodes om goed onderwijs te kunnen (blijven) geven. We letten hierbij op de aantrekkelijkheid, de werkwijze en de inhoud. De inhoud wordt mede bepaald door de opgestelde "Kerndoelen voor het basisonderwijs" van het ministerie. We gaan na of een nieuwe methode in 't algemeen geschikt is voor ónze kinderen. Ook is het belangrijk of de methode bruikbaar is voor kinderen die herhalingsstof of een speciale aanpak nodig hebben en voor hen die meer aan kunnen.

### **Leerlingenzorg**

We willen ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de kinderen. Hiervoor hebben we informatie nodig over de ontwikkeling van de leerlingen. Daarom controleren we regelmatig het werk van de kinderen en stemmen ons onderwijs daarop af. Om de voortgang van de kinderen en ons onderwijs op langere termijn te waarborgen, gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Dat is een geheel van toetsen dat informatie geeft over de individuele voortgang, maar ook over het niveau van het onderwijs in de groepen en in de hele school.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we toetsen van CITO ( Centraal Instituut toets Ontwikkeling), nl. voor spelling, begrijpend lezen en rekenen. Met name de CITO-toetsen maken vergelijkingen met andere scholen, in soortgelijke omstandigheden, in het land mogelijk. De C.I.T.O. scores kennen een normering van A t/m E, waarbij we voor onze schoolpopulatie streven naar 25% A scores ( goed) ; 50% B en C scores ( ruim voldoende en voldoende) en 25 % D en E scores ( onvoldoende en zwaar onvoldoende) voor kinderen met een D of E score wordt een handelingsplan opgesteld, om extra te kunnen oefenen op niet beheerste onderdelen vande leerstof. Verder doen de groepen 2,4,6 en 8 om de twee jaar mee met een landelijke toets : *Prima Cohort*.

Ook deze testresultaten op gebied van (voorbereidend) taal, lezen en rekenen worden zowel per leerling, per groep als per school vergeleken met landelijke gemiddelden. Zo krijgen we antwoord op de vraag of op de juiste koers en op voldoende niveau zitten met onze school.

Ook krijgen we door het volgsysteem, naast onze eigen observaties, zicht op eventuele extra hulp aan kinderen. Zie hiervoor het hoofdstuk over 'Interne begeleiding en zorgverbreding'.

## **Personeel**

Goede methoden vinden we belangrijk, maar de hantering ervan nog meer. Dit laatste hangt af van de kwaliteit van het personeel. Om die deskundigheid op niveau te houden en te vergroten, volgen de teamleden regelmatig nascholing, zowel in teamverband als individueel. Die deskundigheidsvergroting is niet alleen gericht op het geven van onderwijs, maar ook op het gedrag van zowel de kinderen als de leerkrachten zelf. Verder leert het personeel ook van elkaar, tijdens overlegsituaties, samenwerking en teamvergaderingen. De coördinator leerlingzorg bewaakt de kwaliteitsnormen per vakgebied en stelt waar nodig een verbeterplan op.

## **Schoolplan**

Verbeteringstrajecten worden vastgelegd in het schoolplan. Zo wordt sturing gegeven aan kwaliteitsverbetering voor wat betreft inhoud en tijd.

Hierin wordt beschreven hoe ons onderwijs er op dit moment uitziet in de onderscheiden groepen én wat we willen veranderen. We hebben voor verschillende vakken zeer recent nieuwe methodes aangeschaft, die volledig voldoen aan de zgn. "kerndoelen" en huidige onderwijskundige inzichten. In groep 3 wordt gewerkt met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. Vorig jaar zijn we gestart met de nieuwe taalmethode : Taal/Spelling in Beeld. Net als bij "Veilig Leren Lezen" prachtige computerprogramma's eraan, waardoor kinderen op eigen niveau leerstof kunnen verwerken. Per september 2011 gaan we van start met de nieuwe rekenmethode: wereld in getallen.

## **Schoolkeuze groep 8**

In februari kunnen ouders en kinderen scholen voor voortgezet onderwijs in Hoogeveen bezoeken om zich te oriënteren. Kinderen moeten een test maken. De leerkracht van groep 8 geeft advies en in maart wordt Uw kind - voorlopig- aangemeld bij de school van Uw keuze. Komt de testuitslag overeen met het door de leerkracht gegeven advies, dan wordt de voorlopige aanmelding definitief. Bij afwijkende testuitslag volgen er nieuwe gesprekken . Bij negatief advies van zowel leerkracht als testbureau voor b.v. M.A.V.O. of H.A.V.O. wordt Uw kind niet toegelaten. Bij twijfel vindt er een toelatingsonderzoek plaats. De uitslag van dat onderzoek is bindend..

Soms heb je kleine groepen met weinig H.A.V.O. verwijzingen en een ander jaar blijken er zomaar in een grote gecombineerde groep veel H.A.V.O. - verwijzingen te zitten.

## **Verwijzingspercentages**

Onderstaand schema vermeldt de cijfers omtrent de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

<b>VERWIJZING</b>	2007-2008 advies	<b>2010-2011</b> <b>3<sup>e</sup> klas VO</b>	2008-2009	2009-2010	<b>2010-2011</b>
-------------------	---------------------	--	-----------	-----------	------------------

-pro / lwoo	0	0%			1	6%	1	5%	<b>0</b>	<b>0%</b>
-vmbo	12	59%	<b>11</b>	<b>55%</b>	8	50%	8	44%	<b>8</b>	<b>38%</b>
-kans op havo	1	6%			3	18%	3	17%	<b>9</b>	<b>43%</b>
-havo-vwo	7	35%	<b>9</b>	<b>45%</b>	4	25%	5	28%	<b>4</b>	<b>19%</b>

Als havo-vwo tellen hier alleen de klassen die als havo starten, dus zonder tl/h en mavo klassen.

De gegevens over de leerlingen in de 3<sup>e</sup> van het voortgezet onderwijs hebben we nog niet ontvangen.

### **Verantwoording leertijd**

Zoals verderop beschreven wordt, werken we in groep 1 en 2 thematisch en komen daarbij de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de orde. Vanaf groep 3 wordt er meer per vakgebied lesgegeven. Het aantal lessen per week is als volgt: jongste kleuters: 20.15 uur, groep 2, 3 en 4: 23.45 uur en groep 5 t/m 8: 25.45 uur. ( de allerjongsten, die na 1 okt. 4 jr. worden, gaan 18.15 u naar school, omdat ze meer dan 2 jaar kleuteronderwijs volgen )

Dat betekent voor de groepen 1 t/m 4 gemiddeld over een periode van 4 jaar: minimaal 880 uur per jaar. Voor de groepen 5 t/m 8 minimaal 1000 uur per jaar.

Er wordt relatief veel tijd besteed aan lezen, taal en rekenen. Ook binnen het zelfstandig werken worden de meeste opdrachten aan deze vakgebieden gekoppeld. In het hoofdstuk onderwijsinhouden wordt hier nader op ingegaan.

### **Rechten en plichten van de ouders.** ( art. 13 Wet Primair Onderwijs)

Ouders kunnen eventuele klachten aan de groepsleerkracht of aan de directeur meedelen. Bij verschil van mening wordt de klacht ter kennis aan het bevoegd gezag gebracht. Komt men op schoolniveau niet tot overeenstemming, dan kan de klachtencommissie ingeschakeld worden.

*De school heeft de plicht goed onderwijs te verzorgen binnen de aangegeven leertijd. Ouders daarentegen zijn wettelijk verplicht hun kind/eren naar school te sturen op de aangegeven tijden en hen - indien noodzakelijk - ondersteuning te bieden bij het leerproces.*

Verzuim dient altijd gemeld te worden.

### **Klachtenregeling**

In elke situatie waar mensen (samen)werken, bestaat de kans dat dingen niet altijd naar wens verlopen. De meeste klachten worden op school zelf geuit en opgelost. Wij willen in dit verband benadrukken dat U altijd contact met de school kunt opnemen m.b.t. bepaalde klachten.

Altijd geldt dat U een klacht bij de directie of het bestuur van onze school kunt indienen, maar u kunt zich ook wenden tot de **vertrouwenspersoon** voor onze school:

*Te bereiken via de ARBO-dienst en advies, ARDYN. Regiovestiging Toldijk 17 - 19 Hoogeveen. telefoon 0528 - 225225*

Zij/hij begeleidt de 'klager' bij het indienen en de behandeling van een klacht.

Als er in samenwerking met de vertrouwenspersoon geen oplossing wordt gevonden, kan de klacht bij de **Bureau landelijke Klachtencommissie en Kringenrechtspraak** van de Vereniging Besturenraad Prot. Chr. Onderwijs worden neergelegd, t.a.v.

*mr. A. Melis-Grollers: telefoon 070 – 3861697 of 070 – 348 12 30 of e-mail:*

[info@klachtencommissie.org](mailto:info@klachtencommissie.org) en [info@kringenrechtspraak.org](mailto:info@kringenrechtspraak.org)

Het adres, instellings- en het huishoudelijk reglement van deze klachtencommissie is op school verkrijgbaar.

### **W.A. - verzekering**

De school heeft een - beperkte - verzekering voor alle kinderen afgesloten. Wanneer uw kind schade toebrengt aan een mede-leerling of aan anderen, dan is deze schade gedekt. De verzekering loopt via de landelijke besturenraad en geldt bij alle schoolactiviteiten incl. reistijd van huis naar school, gymlokaal, zwembad en omgekeerd. (Eigen risico voor school: 100 euro)

Om in aanmerking te komen voor schadevergoeding via de schoolverzekering, moet aantoonbaar gemaakt kunnen worden, dat er sprake is van onachtzaamheid van de leerkracht. In eerste instantie is de eigen W.A. verzekering van de ouders aan te spreken. Deze verzekering kan in sommige gevallen schadebedragen terugvorderen van de schoolverzekering. Omdat nagenoeg alle mensen een W.A. verzekering hebben, heeft de school géén uitgebreide 24 uren dekking afgesloten. Dit wordt tot de verantwoordelijkheid van de ouders gerekend.

Wanneer een kind een medeleerling schade toebrengt, wordt deze schade verhaald op de veroorzaker/ster. De school erkent geen enkele aansprakelijkheid voor beschadigingen, vermissingen van meegebrachte speelattributen, telefoons etc. etc.

### **Maatregelen ter voorkoming van schoolverzuim.**

U wordt dringend verzocht bij afwezigheid van uw kind de school te informeren. Wanneer dat niet is gebeurd neemt de betrokken leerkracht contact op. Bij langdurig of frequent verzuim wordt daar met u over gesproken. Extra vrije dagen i.v.m. privé omstandigheden, dienen bij de directie gemeld te worden. Verlof i.v.m. jubilea, bezoek (tand)arts e.d. kan bij de groepsleerkracht gevraagd worden. Bezoek tandarts zo mogelijk na schooltijd. Bij afwezigheid midden onder een schooltijd gaat te veel kostbare onderwijstijd verloren. Verlof voor meerdere dagen dient altijd rechtstreeks bij de directeur aangevraagd te worden.

**Voor verlenging van vakanties of extra vakanties mag de directie géén toestemming verlenen, tenzij een vakantie i.v.m. werk niet binnen de schoolvakanties kan worden opgenomen. Van deze uitzonderingsregel mag slechts één keer per schooljaar gebruik gemaakt worden. Het bevoegd gezag heeft de directie onlangs nog weer nadrukkelijk de opdracht gegeven dat deze regel nageleefd dient te worden. Er wordt alleen vrij gegeven als er sprake is van die uitzonderingsregel.**

### **Voorkoming lesuitval.**

De school kan een beroep doen op een aantal vaste vervangsters. Groepen, die apart les krijgen kunnen tijdelijk worden gecombineerd. In uitzonderingssituaties kan één v.d. directieleden taken op een andere dag uitvoeren en invallen. Bij zgn. duo- banen wordt de eerste ziekteweek zo mogelijk opgevangen door de collega. Bij langer durende afwezigheid wordt voor andere vervanging gezorgd. Mocht - in b.v. een griepperiode- het niet mogelijk zijn vervanging te krijgen, dan wordt in hoge uitzondering een groep een schooltijd vrijaf gegeven.

*Kinderen van buitenshuis werkende ouders met oppasproblemen, kunnen in zo 'n geval altijd in andere groepen opgevangen worden.*

### **Verwijdering en schorsing.**

Bij wangedrag of ernstige conflicten kan de directeur onder verantwoording van het bevoegd gezag tot schorsing overgaan. Niet nadat er d.m.v. gesprekken met zowel ouders als kind geprobeerd is het conflict op te lossen. Uiteindelijke schorsing of verwijdering wordt de ouders zowel mondeling als schriftelijk meegedeeld.

### **Samenwerkingsverband speciale basisschool**

Onze school maakt deel uit van de "Federatie Christelijk samenwerkingsverband W.S.N.S. Zuidwest Drenthe". De leden van die federatie bestaan uit aangesloten schoolbesturen, allen met een christelijke identiteit. Zo'n zgn. zuilair samenwerkingsverband biedt voordelen boven de interzuilare verbanden zoals die in sommige delen van het land opgezet zijn. Deze vereniging van schoolbesturen heeft een dagelijks bestuur gekozen.. Vanuit ons bestuur is een bestuurslid afgevaardigd in dat bestuur.

Het ministerie van onderwijs bekostigt besturen van basisscholen en deze moeten in onderling overleg bepalen hoeveel geld zij willen besteden aan de speciale basisschool. Met ingang van het schooljaar 2011/2012 valt de speciale basisschool de Carrousel onder een eigen bestuur. Het totaal aantal leerlingen binnen het samenwerkingsverband van alle basisscholen bedraagt ongeveer 5000 leerlingen.

Landelijk wordt gestreefd naar een verwijzingspercentage van 2 % . Op onze school is dat ongeveer 1 %. De speciale basisschool vangt niet alleen leerlingen op, maar is ook tegelijkertijd expertise-centrum, waar basisscholen hulp en begeleiding kunnen vragen. Wij proberen zo lang het voor het desbetreffende kind en de groep verantwoord is, de kinderen hier op school te houden.

Wanneer ondanks extra hulp ( Interne Begeleiding ) het beter geacht wordt een kind in Hoogeveen naar school te laten gaan, wordt in overleg met ouders en alle betrokkenen het kind aangemeld bij de zgn. P.C.L. ( Permanente Commissie Leerlingenzorg) Deze beslist over de toelating en gaat na of de basisschool zich wel tot het uiterste heeft ingespannen om de leerling op de eigen school te kunnen begeleiden. Mede daarom houden wij v.w.b. de zorgkinderen uitgebreide leerlingdossiers bij.

Onderwijskundige rapporten worden aan "derden" verstrekt, na toestemming van de ouders.

### **Interne begeleiding en zorgverbreding**

Op school zitten kinderen met verschillende mogelijkheden en beperkingen.

We zijn de laatste jaren druk bezig om zo goed mogelijk in te spelen op die verschillen. In het bijzonder geldt dit voor kinderen met gedrags- en/of leerproblemen: ook hen willen we zo goed mogelijk de nodige zorg bieden, zonder dat die ten koste gaat van de zorg aan de hele groep. Kinderen die geen extra zorg nodig hebben, werken een bepaalde periode van de dag zelfstandig. Dat levert tijd op om binnen de groep extra aandacht aan 'zorgkinderen' te besteden. Die extra hulp bieden we via een op maat gesneden handelingsplan.

Een leerkracht probeert eerst een kind zoveel mogelijk binnen de normale lessen extra uitleg of andere hulp te bieden. Wanneer die hulp onvoldoende blijkt, vraagt hij de interne begeleider ( speciaal geschoold in de signalering en aanpak van leer- en gedragsproblemen )

het kind eens goed te observeren of bepaalde toetsen af te nemen. Dat levert meer informatie over een probleem bij het kind. Op grond van deze informatie en toetsscores van het leerlingvolgsysteem, stelt leerkracht i.o.m. interne begeleider een handelingsplan op voor extra hulp, gedurende een aantal weken. Het plan wordt uitgevoerd door de leerkracht, meestal tijdens het zelfstandig werken en er vindt regelmatig bijstelling plaats. In onderling overleg wordt bepaald wanneer de extra hulp wordt stopgezet of wanneer externe hulp wordt ingeroepen.

Leerkrachten hebben periodiek met de interne begeleider overleg over leerlingen. We bespreken dan de kinderen die in aanmerking komen voor extra hulp, of die hulp reeds krijgen. Het doel van deze besprekingen is tweërlei: het elkaar informeren over het ontwikkelingsverloop van de "zorgkinderen" en het samen zoeken/bijstellen naar de voor hen juiste begeleidingsweg. Doordat we in een samenwerkingsverband van Prot. Chr. basisscholen in Z.-W.- Drente zijn opgenomen vragen we, wanneer interne extra hulp onvoldoende is, extern advies bij het zgn. samenwerkingsverband in Hogeveen. De adviezen verwerken we in het handelingsplan, of we komen tot de conclusie dat het kind in aanmerking komt voor onderzoek door de Permanente Commissie Leerlingenzorg om *eventueel* te worden verwezen naar de speciale basisschool. Het is ook mogelijk dat een leerlingbegeleider van het samenwerkingsverband enkele keren per jaar bij ons op school komt om het kind te onderzoeken en samen met de leerkracht of I.B.er een handelingsplan maakt. Wanneer wij hulpadvies voor uw kind buiten onze school vragen, zullen wij U daarvan op de hoogte stellen. Voor alle duidelijkheid willen we nog eens vermelden dat het betrekken van deskundige begeleiding buiten onze school, lang niet altijd betekent dat uw kind dan ook wordt verwezen naar de speciale basisschool. We zullen altijd proberen de "zorgkinderen" zo lang mogelijk op onze school te houden. Bij eventuele plaatsing op een andere (speciale) school bepaalt een aparte commissie P.C.L. (Permanente Commissie Leerlingenzorg) of een kind toelaatbaar is. Het uiteindelijke plaatsingsbesluit gaat buiten ons om en de uitslag is bindend.

### **Leerling Gebonden Financiering ( L.G.F.)**

Per 1 aug 2003 is de wet t.a.v. de leerlinggebonden financiering van kracht. Dit gaat om de zgn. "rugzakleerling". Een leerling met een handicap krijgt een bepaald budget om onderwijs te volgen en ouders kunnen in overleg met de school kiezen of zo'n leerling naar een aparte vorm van onderwijs gaat, dan wel op een aangepaste manier op de basisschool wordt toegelaten, of blijft wanneer het al was toegelaten. ( b.v. wanneer een handicap pas in groep 3 grote beperkingen oplevert ) Regelingen, (on)mogelijkheden, wettelijke verplichtingen voor zowel ouders als school, zijn complex en liggen op school ter inzage. In voorkomende gevallen willen we u daarover graag nader informeren. Voor hulp aan deze leerlingen is een onderwijsassistent benoemd, die twee keer per week met deze kinderen werkt en o.a. lessen voor de rest van de week voorbereidt in overleg met de leerkracht.

### **Onderwijs in eigen taal en cultuur**

Er zitten bij ons op school op dit moment geen kinderen van asielzoekers. Voor de eerste opvang is er in de gemeente De Wolden een samenwerkingsovereenkomst met de gemeente Meppel en Hogeveen om de eerste jaren een centrale opvang te bieden op een gespecialiseerde school, een dependance van O.B.S. De Woldstroom in Meppel. Dit is de "asielzoekersschool" in Havelterberg.

Na deze twee jaar worden de kinderen bij plaatsing op onze school - indien nodig - extra begeleid door de interne begeleider, die dan van de W.S.N.S.- gelden meer tijd vrij kan maken om deze kinderen te helpen.

## **G.G.D. ( Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst Zuid West Drenthe)**

regiovesting Ardyn, Toldijk 17 - 19, Hoogeveen.

Eén keer per jaar komt de schoolarts op school en onderzoekt de kinderen uit groep 2.

Kinderen uit groep 4 en 7 worden onderzocht door de schoolverpleegkundige. Blijkt nader onderzoek door verpleegkundige of schoolarts gewenst, dan wordt u als ouder uitgenodigd voor een gesprek.

Niet goed kunnen zien, gehoorproblemen, verkeerde houding e.d. wordt regelmatig gesignaleerd door de G.G.D. Als uw kind i.v.m. ziekte of ongeluk bij de huisarts komt, is de aandacht alleen gericht op dat probleem. Met name omdat een gezond kind na de peuterleeftijd niet meer medisch onderzocht wordt, vinden we als school deze onderzoeken zeer waardevol. Naast genoemde onderzoeken houdt de schoolverpleegkundige vanuit het Centrum voor jeugd en Gezin ( C.J.G. ) inloopspreekuur op school. Voor opvoedkundige vragen en andere, kunt u bij haar terecht.

Van deze mogelijkheid wordt goed gebruik gemaakt. Het spreekuur is al uitgebreid , omdat steeds meer ouders dit aanspreekpunt waarderen.

De kleuters in groep 2 worden door de logopediste "gescreend". Daar waar spraakproblemen worden geconstateerd, wordt in overleg met de ouders een behandeling voorgesteld. Bij ernstige problemen wordt doorverwezen naar een logopedist, die via uw ziektekostenverzekering betaald kan worden. Kleine problemen worden afgehandeld door de schoollogopediste.

## **Arbodienst.**

De school is t.b.v haar personeelsleden eveneens aangesloten bij de Arbo dienst Maetis/Ardyn in Zwolle.( spreekuurlocatie in Hoogeveen ) Medewerkers van deze dienst verzorgen ondermeer de begeleiding van zieke personeelsleden en verstrekken adviezen m.b.t. de werkomgeving en werkbelastingen (on)mogelijkheden van teamleden.

Er zijn teamleden, die de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd hebben en hiervoor jaarlijks herhalingsbijeenkomsten bijwonen. Dit heeft o.m. te maken met ontruimingsplannen, E.H.B.O. en brandbestrijding.

## **Luizenteam.**

De school heeft een groep ouders bereid gevonden om na elke vakantie de kinderen te controleren op luizen. Bij hardnekkig blijvend ongemak kunnen kinderen voor anderen een blijvende bron van besmetting vormen. De directie meldt dan bij de G.G.D. het hardnekkige probleem, waarna de verpleegkundige ouders begeleidt.

## **Zending**

Het is een goede gewoonte om op maandagochtend zendingsgeld mee te geven. Zo kunnen we er voor zorgen, dat naast praten over, er ook daadwerkelijk aandacht is vóór die naaste. Elk jaar wordt er een nieuw doel gekozen. Mag Uw kind iets meenemen op maandagmorgen ? Het blijkt steeds weer dat vele kleine giften aan 't eind van het schooljaar een groot bedrag vormen. U geeft jaarlijks een bedrag van ongeveer 1500 euro Daarvoor hartelijk dank. Rond dankdag worden i.s.m. "Dorkas" verpakte etenswaren meegenomen naar de kerk om voedselpakketen te vullen. ( groep 5 t/m 8 ) De actie "schoenendoos" van de "Uie School en Evangelie / Edukans" wordt jaarlijks ondersteund ( groep 1 t/m 3)

## **Contacten plaatselijke Kerken**

Er vindt jaarlijks overleg plaats met een vertegenwoordigers/ster van de plaatselijke kerk. De door ons aangeleerde liederen worden - zo mogelijk - in de kerkdiensten gezongen.

Groep 1 t/m 4 leert liederen uit de bundel: "Alles wordt nieuw", en andere bundels.  
Groep 5 t/m 8 leert liederen uit het liedboek. De liederen sluiten aan bij de vertellessen Bijbelse Geschiedenis op school. Verder wordt er op verzoek van de kerk medewerking verleend aan Kerkdiensten.  
De dankdagdienst is een school/kerkdienst en wordt in samenwerking met de plaatselijke kerk voorbereid.

### **Brede school ontwikkelingen**

Binnen de gemeente De Wolden is een netwerk van scholen die met elkaar werken aan meer activiteiten na schooltijd. Dit is een brede scholen netwerk, waarvoor een coördinator is aangesteld, die de diverse activiteiten opstart en waar mogelijk aan elkaar koppelt. Het ligt in de bedoeling dat b.v. plaatselijke sportverenigingen, muziek, culturele instellingen hieraan meewerken. De gemeente De Wolden heeft zowel sport als cultuurcoördinatoren aangesteld die verenigingen en scholen ondersteunen in hun activiteitenaanbod.

### **Ouderhulp**

Veel dingen in en rond de school gebeuren dank zij de hulp van diverse ouders. Wilt U ons helpen bij b.v. handvaardigheid, computeren, verkeerbrigadiëren etc. : Graag even melden bij de groepsleerkracht.

### **Digitale schoolborden / Computergebruik**

Voor ondersteuning van de lessen wordt in steeds grotere mate gebruik gemaakt van computers. Zowel in de klas, als in het computerlokaal beschikken we over redelijk snelle computers, laptops en platte beeldschermen. Dat laatste scheelt een aanmerkelijk stuk ruimte. In de computerruimte wordt volgens een vastgesteld rooster computerles gegeven. Vooral in de bovenbouw wordt bij wereldverkenning veel gebruik gemaakt van internet. We maken gebruik van digitale schoolborden in alle groepen. Ook bij de kleuters blijf je dan prachtige vertelplaten via het bord zomaar te kunnen presenteren. Om het computergebruik te stimuleren bekostigt de school voor een groot gedeelte de typelessen in groep 7. Deze lessen worden door instituut Vliegghuis gegeven en vinden aansluitend aan de schooltijden plaats. We voldoen daarmee ruimschoots aan de kerndoelen voor het onderwijs om kinderen wegwijs te maken op de digitale snelweg en computervaardigheid aan te leren.

Met een goed toegeruste ict coördinator en de samenwerking met een ouder, die onze website heeft gemaakt en beheert, menen we als school goed gebruik te maken van moderne hulpmiddelen. Administratief maken we binnen school gebruik van Parnassys, een programma waar veel applicaties aaneelkaar gekoppeld kunnen worden. We beschikken over een goed intranet, waarbij collega's heel gemakkelijk op de hoogte gehouden worden van belangrijke zaken.

Vorig schooljaar hebben we deelgenomen aan een landelijk project van Kennisnet, waarbij kinderen van groep 5 t/m 8 geleerd wordt hoe ze een digitaal een werkstuk kunnen maken. Leerkrachten geven naast directe ondersteuning ook digitaal feedback op de werkstukken en wijze van communiceren. Binnen "Topondernemers" is het onmogelijk voor de leerkracht om alle kinderen te ondersteunen; nu kan dat ook achteraf.

## Onderwijsinhouden.

### Godsdienstige vorming/levensbeschouwelijke visie.

Kenmerkend voor onze school is dat we:

- \* Respect hebben voor ieders levensbeschouwing, maar het als onze taak zien de Chr. levenswijze op kinderen over te dragen.
- \* Vinden dat naar school gaan meer betekent dan het leren rekenen en taal/lezen. Het ontwikkelen van een eigen identiteit binnen het waarden en normenpatroon van de Chr. basisschool in relatie tot onze Christelijke levensvisie is uitermate belangrijk.
- \* Verhalen vertellen uit de Bijbel, daarbij gebruikmakend van de handreikingen uit de methode "Kind op maandag" van de Ned. Zondagsschoolvereniging. Vertellingen dienen als "kapstukken" om aan kinderen een levensbeschouwelijke visie duidelijk te maken.
- \* "Vieringen" rond Kerst en Pasen houden.
- \* Zingen uit het liedboek voor de Prot. Chr. Kerken en andere bundels.
- \* In de groepen 1 t/m 4 liederen uit "Alles wordt nieuw" en andere bundels aanleren. In groep 5 t/m 8 wekelijks een lied aanleren, passend bij het weekthema. Deze liederen worden in de plaatselijke Kerken zo mogelijk vóór of in de dienst gezongen.
- \* Contacten met de plaatselijke kerk onderhouden en rond dankdag samen een schoolkerkdienst voorbereiden.
- \* Jaarlijks een "zendingsproject" kiezen, waardoor kinderen leren dat ook de naaste verweg door onze hulp een beter leven kan opbouwen.
- \* Proberen de kinderen een goede omgangstaal te leren, waarbij vloeken, schelden en ander grof taalgebruik vermeden dient te worden.

### Sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

- \* We willen nadrukkelijk aandacht schenken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, omdat we het om kunnen gaan met eigen gevoelens en emoties én die van anderen een belangrijke voorwaarde vinden voor het welbevinden = welzijn van de kinderen.
- \* We willen vaardigheden aanleren, welke nodig zijn om het spelen en werken mogelijk te maken.
- \* Door het inbouwen van schoolregels proberen we de veiligheid van elk kind te waarborgen, waarbij kinderen leren anderen te accepteren en te aanvaarden dat afspraken voor een groep wel eens in kunnen gaan tegen persoonlijke verlangens.
- \* We schenken veel aandacht aan het voorkomen van pesten, waarbij we ons er helaas van bewust zijn, dat ondanks die aandacht er toch dingen gebeuren, die niet passen bij de gehanteerde waarden en normen in onze school.  
Op groepsprocessen - met name buiten school - is door ons vaak weinig invloed uit te oefenen. *Wanneer buitenschoolse relaties te maken hebben met gedrag van leerlingen ten op-*

*zichte van elkaar in de school en omgekeerd, dan is het onze verantwoordelijkheid daar op in te spelen. Daarbij komen we als teamleden op voor de "zwakkere", maar ook de "pester" heeft onze aandacht nodig.*

- \* We willen kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor anderen.
- \* We willen kinderen helpen in het hanteren van omgangsvormen.
- \* We willen kinderen leren taakbewust te zijn en zorg te dragen voor materialen en omgeving.
- \* We willen kinderen leren hulpvaardig / dienstbaar te zijn voor anderen, met aandacht voor het eigen zelfvertrouwen.
- \* *Individuele ontplooiing in relatie tot anderen mag, maar nooit ten koste van die ander.*

Voor sommige kinderen is het goed een extra training in sociale/communicatieve vaardigheden te krijgen. Zowel gemeentelijk als ook via het samenwerkingsverband in Hoogeveen worden cursussen S.O.V.A. training ( cursus sociale vaardigheidstraining ) aangeboden. Wanneer u als ouders vindt, dat uw kind daarvoor in aanmerking komt, wil dit dan bespreken met de groepsleerkracht of interne begeleidster. Wanneer wij denken dat uw kind een extra steuntje in de rug wel kan gebruiken, zullen we u adviseren van deze mogelijkheid gebruik te maken. Naast de bijbellessen gebruiken we de methode "Amigo", waarbij het eerste half jaar 8 thema's aan de orde komen in alle groepen. De tweede helft wordt dan gebruikt om thema's verder uit te diepen die het beste bij de groepssamenstelling passen. Verder is al gemeld dat we het project PBS zijn gestart. Door de grotere aandacht voor P.B.S. is Amigo wat naar de achtergrond gedrongen.

De pilot P.B.S. , waarin positieve gedragsondersteuning centraal staat, gaat voor het derde achtereenvolgende jaar van start en we merken wel degelijk dat bewustwording van positieve omgang met elkaar vruchten afwerpt.

### **Verwerven van kennis en vaardigheden**

We willen kinderen leren inzicht te verkrijgen in de verschillende manieren, waarop je kennis kunt vergaren. Bij jongere kinderen willen we zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Het meer programma gerichte onderwijs in de midden en bovenbouw brengt ook kennis aan, wat niet direct aanluit bij die belevingswereld. Er wordt groepsgewijs lesgegeven, maar ook het zelfstandig werken wordt bevorderd. Daarbij snijdt het mes aan twee kanten: Het leren zelfstandig te werken én de leerkracht kan meer tijd geven aan extra ondersteuning van leerlingen die dat behoeven. In de bovenbouw wordt het zelfstandig werken uitgebeid naar dag of meerdaagse taken, om de kinderen meer zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid te leren. Vanaf groep 3 worden er verschillende methodes als hulpmiddel gebruikt. In de diverse methodes is een leerlijn ontwikkeld t/m groep 8. De leerstof ligt dan ook voor een belangrijk deel vast. Nieuwe methodes worden met zorg uitgekozen, omdat de daarin aangeboden lesstof consequenties heeft voor het lesgeven op school . Omdat zowel kinderen als volwassenen op verschillende manieren leren, proberen we verschillende leerstijlen te hanteren en variatie in de

leerstof aan te bieden. Het zal duidelijk zijn dat in groepen van 20 -30 kinderen, de wenselijkheid en haalbaarheid met elkaar op gespannen voet staan.

Wettelijk is vastgesteld, dat de school aandacht moet geven aan verschillende leer- en vormingsgebieden, zo mogelijk in samenhang. We gebruiken daarvoor het zgn. activiteitenplan. Dit plan wordt jaarlijks opgesteld en zorgt voor een evenwichtige verdeling van vakken. Deze gebieden worden in deze gids kort beschreven. Voor uitgebreidere informatie kunt u op school terecht.

## Onderwijs in groep 1 en 2.

We werken met twee kleutergroepen. Afhankelijk van de aantallen zitten er bij de jongste kleuters een aantal "middelsten". Afhankelijk van het aantal kinderen dat 'instroomt', wordt na de voorjaarsvakantie bepaald hoeveel kinderen er opschuiven naar de andere kleuterleerkracht. Ze blijven wel in groep 1 qua lessstof, maar deze groep komt bij de groep "oudsten" in, om de aantallen eweichtig te verdelen.

De manier van werken in de kleutergroepen sluit aan bij de belevingswereld van het jonge kind. Ieder kind mag zoveel mogelijk op z'n eigen manier, tempo en niveau werken. We hanteren daarbij 2 niveaus. Het onderwijs wordt afgestemd op: "de jongsten", en "de oudsten", respectievelijk de gele, en de rode groep. In principe zit een kind het laatste kleuterjaar in de "rode"groep.

De leerkrachten zorgen voor veel keuze-mogelijkheden. Eigen ervaring en beleving van kinderen wordt belangrijk geacht, maar we kiezen uiteindelijk toch voor *ontwikkelingsgericht onderwijs*. Dat betekent dat kinderen aangespoord worden om die materialen te kiezen, die passen bij hun ontwikkeling en hen een stapje verder brengen. We spreken dan ook niet van vakgebieden, maar van ontwikkelingsgebieden. We willen kinderen een uitdagende leeromgeving bieden, waardoor ze gestimuleerd worden om het leerproces aan te gaan. Het werken gebeurt in en vanuit de kring. De kinderen spelen en werken aan tafels, in hoeken, in het speellokaal of op het plein.

Met behulp van een plan/keuzebord kunnen kinderen wekelijks een keuze maken uit de te maken "werkjes". Voor een periode van één of twee weken wordt een thema gekozen, dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Van daaruit wordt aandacht geschonken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Afhankelijk van het tempo en de ontwikkeling van kinderen bepaalt de leerkracht hoeveel "werkjes" verplicht af moeten. Naast de werkuren zijn er ook keuzemomenten, waarbij het kind kan kiezen uit verschillende hoeken met materialen (rijke leeromgeving) en spel. Omdat het spelonderwijs leren uitermate belangrijk is, hebben de kinderen dagelijks spelmomenten, zowel buiten als binnen.

De leerkracht helpt bij het gebruik en verkennen van nieuwe materialen. Regelmatig wordt er geobserveerd en getoetst (leerlingvolgend systeem), om te kijken wat kinderen kunnen en wat gestimuleerd moet worden.

Veel aandacht wordt besteed aan de taal en spraakontwikkeling, omdat taal een belangrijk communicatiemiddel is en de basis vormt voor andere leerprocessen. Vertellen en luisteren in de kring zijn uitermate belangrijk in het kleuteronderwijs.

In groep 1 ligt de nadruk meer op het experimenteren met allerlei werkvormen, waarbij in groep 2 daarnaast aandacht wordt besteed aan voorbereidende leer- en vormingsactiviteiten, die in het verloop van de basisschool van belang zijn.

We proberen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen, door o.a. het gebruik van hoeken en het gebruik van deels dezelfde organisatievormen.

In beide groepen wordt gewerkt met het organisatie-model van "kleuterplein", waarbij gewerkt wordt vanuit vaste thema's met veel aandacht voor taalontwikkeling met als speerpunt vergroten van de woordenschat bij kinderen. Woordenschatuitbreiding wordt ook bevorderd door het

uitlenen van prentenboeken via school. Dit zgn. 'boekenpret' project wordt mede mogelijk gemaakt door subsidie van gemeente De Wolden.

Wanneer een kind zich binnen het kleuteronderwijs niet voldoende heeft kunnen ontwikkelen en de leerkracht op basis van toetsgegevens vaststelt dat een kind niet "schoolrijp" is voor het volgen van onderwijs in groep 3, dan wordt een verlengde kleuterperiode geadviseerd. Liever een jaar langer in groep 2, dan jarenlang "op de tenen" de school doorlopen. Met name jonge leerlingen vertonen nog al eens een - op zichzelf logische- achterstand bij oudere klasgenoten.

Onderstaand nog een korte opsomming van de verschillende ontwikkelingsgebieden in de beschreven groepen, samengevat in algemene ontwikkeling:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| * Godsdienstige Vorming.           | * Cultuuroverdracht.                       |
| * Lichamelijke ontwikkeling.       | * Ontwikkeling expressiemogelijkheden.     |
| * Taalontwikkeling.                | * Muzikale ontwikkeling.                   |
| * Zintuiglijke ontwikkeling.       | * Voorbereidend lezen, schrijven, rekenen. |
| * Sociale ontwikkeling en vorming. | * Bevordering gezond gedrag.               |
| * Verstandelijke ontwikkeling.     | * Sociale redzaamheid en verkeer.          |

### **Kwaliteitsverbetering.**

Ook in de onderbouw hebben teamleden scholing gehad in het omgaan met zelfstandig werken. Cursussen van de Schoolbegeleidingsdienst over ontwikkelings en ervaringsgericht onderwijs, cursussen binnen het samenwerkingsverband, het behalen van het certificaat "In ontwikkeling bedreigde kleuters", oriëntatie op materialen (o.a. kleuterplein en voorschoolse educatie), uitbreiding van het leerlingvolgsysteem, vervanging van testmateriaal en goede registratie geven aan dat de school bezig is zich steeds opnieuw de kwaliteitsvraag te stellen.

Het tijdig vervangen van moderne methodes voor verschillende vakken en deze goed te leren gebruiken als leerkracht is hier zeker een belangrijk onderdeel van. Taal is vorig jaar vervangen, rekenen beginnen we in september met een nieuwe methode en voor begrijpend lezen starten we de keuze van een nieuwe leergang op. Verschillende leerkrachten hebben de cursus "passend onderwijs/versterking rol van de leerkracht" gevolgd.

De interne begeleidster heeft een afgeronde masterstudie, evenals onze i.c.t. er die de opleiding leren en innoveren succesvol heeft afgerond in juli 2011. Omdat gymnastiek niet meer voldoende gedoceerd wordt op de PABO's, hebben twee leerkrachten inmiddels deze opleiding succesvol afgerond.

### **Vakgebieden**

#### **Lezen**

In aansluiting op het voorbereidende lezen in groep 2, maken we in groep 3 gebruik van de methode "*Veilig leren lezen*" (aangeschaft in 2009). Deze leergang kent de opbouw van het leren van woordjes en het van daaruit herkennen van letters. In de loop van het jaar is er uiteraard uitbreiding naar korte zinnetjes en verhaaltjes. Het is elk jaar weer prachtig om te merken hoe kinderen - soms vrij snel - tot lezen komen en daar plezier aan beleven. Een uitermate goed computerprogramma. Is daarin bijzonder ondersteunend. Wanneer kinderen moeite hebben met lezen, krijgen ze extra oefenstof o.a. luisterlezen en oefenmateriaal via computerprogramma's. Via de interne begeleidingshulp hebben "leeszwakke" kinderen in verschillende groepen boekjes zelfstandig lezen/spellen.

Voor het plezier beleven aan lezen, het op de juiste toon lezen en leren luisteren naar elkaar wordt er ook klassikaal gelezen. *Op school, maar ook thuis, is voorlezen héél belangrijk.*

In groep 5 wordt ook een begin gemaakt met het begrijpend lezen. Nieuwste inzichten gaan ervan uit dat kinderen eerst voldoende leessnelheid moeten bezitten (technisch lezen) en pas daarna mag begonnen worden met begripslezen. Daardoor begint het “begrijpend lezen” eind groep vier, begin 5. Hiervoor maken we o.a. gebruik van de methode :Nieuwsbegrip. Via internet worden wekelijks actuele thema’s aangeboden, waardoor zowel het begrijpend lezen als actuele informatieverwerving wordt benadrukt. In groep 7 wordt dit uitgebreid met studerend lezen. Verder wordt er uiteraard bij vrijwel alle vakken gelezen. Het omgaan met leesteksten wordt ook geoefend bij wereldverkenning, waarbij kinderen zelfstandig informatieve boekjes doorwerken. En natuurlijk vanaf groep 5 bij de manier van werken rond “Topondernemers” een geïntegreerde methode voor wereldverkenning, waarbij veel teksten via de computer worden gelezen en opgemaakt.

Eénmaal per jaar komt er een auteur van kinderboeken op school voor groep 6 en 7. Kinderen van groep 8 doen mee aan de zgn. Drentse boekentop 5 en de leesbeleving wordt bevorderd door goede contacten met de plaatselijke bibliotheek. De kinderen gaan ook jaarlijks naar de bibliotheek voor het voorlezen van boeken of hulp bij het zoeken van boeken. Verder doen we mee aan de Drentse voorleeskampioenschappen.

### **Taal**

Binnen het taalleesonderwijs wordt aandacht besteed aan het spreken, luisteren, stellen en schrijven, spelling van zowel woorden als werkwoorden, stelopdrachten en het lezen. Taal is communicatie en dus een belangrijk aspect van de sociale vorming.

Bij binnenkomst op de school blijken de kinderen een zeer diverse taalontwikkeling te hebben. Het onder woorden kunnen brengen van gedachten en gevoelens wordt op school bevorderd. In de groep wordt Nederlands gesproken.

In alle groepen wordt ruim aandacht geschonken tijdens de zgn. kringgesprekken aan het mondelinge taalgebruik. Actieve en passieve taalvorming ( luisteren naar) staat tijdens de hele basisschoolperiode centraal.

We gebruiken dit jaar voor het eerst de methode *Taal in Beeld* , aangevuld met verschillende taalaktiveringsprogramma's. Naast de schriftelijke verwerking kent de methode ook computerprogramma's voor o.a. individuele verwerking en dat biedt kansen voor ieder kind. Daarnaast wordt voor het inoefenen van verschillende woordpakketten ook gebruik gemaakt van de computer. Via de interne begeleiding worden er voor kinderen met "taalproblemen" handelingsplannen opgesteld, waardoor in de groep extra geoefend kan worden .

### **Schrijven**

De methode “Schrijfsleutel” past in groep 3 niet meer bij “Veilig Leren Lezen”. Daarom is bij aanschaf van de nieuwe leesmethode ook overgestapt op een passende schrijfmethode.

Er is dan overeenkomst tussen aangeboden woorden in het schrijfschrift en de leesmethode. Groep 4 schrijft dit jaar ook in andere methodeboekjes. Deze vervanging wordt in de loop der jaren verder doorgevoerd.

Voortbouwend op de voorbereidende schrijfoefeningen in groep 2 wordt de eerste maanden van groep 3 verder gegaan met voorbereidende schrijfoefeningen , als voorloper op het schrijfonderwijs in de tweede helft van groep 3. *Het is belangrijk dat thuis gelet wordt op een goede potloodhouding. Het blijkt in de praktijk erg moeilijk om het verkeerd vasthouden van potlood of pen weer af te leren.*

Het schrijven in een schrijfschrift gebeurt t/m groep 8. Daarnaast is er in de hoogste groepen meer aandacht voor stellend schrijven, met accent op eigen handschrift (vanaf groep 8) netheid en verzorging. Er wordt op school met een vulpen geschreven.

### **Rekenen en wiskunde**

Het rekenonderwijs is erop gericht dat de leerlingen verbindingen kunnen leggen tussen het onderwijs op school en hun dagelijkse leefwereld. Begripsvorming en het kunnen toepassen van rekenen in praktijksituaties staan voorop. Begrippen als ordenen, rubriceren, hoeveelheden e.d. worden vanaf groep 1 gehanteerd. Daarnaast moeten kinderen basisvaardigheden verwerven en bepaalde technieken aanleren. Vanaf groep 3 werkt de school met de nieuwe rekenmethode: Wereld in getallen. De rekenstof sluit aan bij de dagelijkse belevingswereld van de kinderen. Hoewel deze methode een groot beroep doet op inzicht van de leerlingen, wordt van de kinderen toch verwacht dat zeker aan het eind van groep 5 de "tafels" geautomatiseerd zijn. Wanneer een kind vastloopt in de rekenstof, kan er voor gekozen worden tijdelijk of voor een langere periode te werken uit "*Maatwerk*", een methode, die extra rekenstof aanbiedt, maar die de nadruk legt op technische vaardigheden bij het rekenen. Ook besluiten we soms een (groep) kind(eren) terug te zetten in de leerstof en versneld een herhalingstraject op te starten. Verder is er extra oefenstof m.b.v. computerprogramma's. In een aantal klassen blijven de gemeten resultaten toch wat achter bij wat verwacht mag worden. Mede daardoor hebben we versneld een nieuwe rekenmethode ingevoerd. Deze methode doet weer wat meer aan de techniek van het rekenen dan de vorige. Sommige rekzaken kunnen thuis, spelenderwijs goed geoefend worden. Een voorbeeld daarvan is b.v. klokkijken en tafels leren. Wanneer ouders dat thuis niet oefenen, is dat begrip op school moeilijk aan te leren. Dringend verzoek deze opmerking ter harte te nemen.

### **Engels**

Via de methode "*Junior*" worden de leerlingen vanaf groep 7 vertrouwd gemaakt met de Engelse taal. Naast deze methode worden veel onderwerpen door de leerkrachten zelf aangedragen. Het gaat erom, dat de kinderen het Engels als communicatiemiddel kunnen en durven gebruiken in eenvoudige dagelijkse situaties. Aandacht voor gesprekjes onderling en in beperkte mate het goed kunnen schrijven van Engelse woorden. Mede door het vak Engels op de school worden kinderen zich bewust van de grote rol, die deze taal speelt in de huidige samenleving.

### **Wereldverkenning**

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen. Soms gebeurt dit bij aparte vakken, aan de hand van een methode, maar vaak ook d.m.v. klassengesprekken, spreekbeurten, werkstukken maken, informatie verwerven in het documentatiecentrum etc. In groep 1 t/m 4 wordt géén onderscheid gemaakt tussen de verschillende vakgebieden. In de kleutergroepen worden onderwerpen, passend binnen de belevingswereld van kinderen, vaak in de kring en in projectvorm aangeboden, waarna verwerking d.m.v. liedjes, ontwikkelingsmateriaal, tekenen en handvaardigheid. Vanaf groep 5 wordt wereldverkenning gegeven aan de hand van de methode "Topondernemers" Aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, gezond gedrag, sociale redzaamheid en verkeer, wordt dan in onderlinge samenhang per thema gegeven. Kinderen werken met individuele of groepsopdrachten, waardoor het zelfstuderend en oplossend vermogen getraind wordt. Veel informatie zal op de computer worden opgezocht worden. Kinderen uit de bovenbouw krijgen een eigen e mail adres, om ook thuis aan werkstukken verder te kunnen werken. Het leren presenteren aan elkaar, houden van spreekbeurten e.d. is een vast terugkerend onderdeel.

Naast de geïntegreerde manier van “topondernemers” geven leerkrachten vanaf groep 5 ook aparte lessen in AA, Gesch en Natuurk.

Met name het werken aan een eigen onderwerp, het houden van .... en luisteren naar een spreekbeurt doorbreekt de vakkenscheiding. Het inspelen tijdens kringgesprekken op actuele gebeurtenissen gebeurt vrij regelmatig.

### **Project Kennisnet: online leren.**

In de periode augustus 2010 t/m maart 2011 hebben we meegedaan aan onderzoeksproject van kennisnet.

Onze school stimuleert computergebruik en internet door de methode “topondernemers”, en digitale schoolborden. We beschikken over een goede computerruimte met voldoende computers, waardoor kinderen vertrouwd raken met het hanteren van programma’s. Na grondige voorbereiding zijn we nu gestart met het inrichten van een digitale leeromgeving voor kinderen, waar kinderen ook thuis met eigen wachtwoord in hun schoolwerk kunnen en dingen met elkaar kunnen delen. De leerkracht gaat digitaal feedback geven op de manier van werken en gaandeweg kinderen begeleiden in het maken van een werkstuk etc. Dit kan op veel scholen nog niet, omdat men alleen schriftelijk of mondeling commentaar kan geven op gemaakte werkstukken. Er wordt ook aandacht gegeven aan de manier van brieven opstellen, mail versturen en correcte spelling. Kennisnet, een organisatie van de overheid, vond onze manier van werken zo aardig, dat we geselecteerd waren voor dat project. Dit project “online leren en innoveren” is nauwlettend gevolgd door wetenschappelijke onderzoekers en de uitkomst dient landelijk tot voorbeeld voor andere scholen.

### **Aardrijkskunde**

Vanaf groep 5 werken we op school aan de hand van de methode “Topondernemers, aangevuld met topografische kaarten uit GEOBAS en de Agterekaarten, actuele onderwerpen en andere materialen.

We willen kennis bij brengen over landen en volkeren, waarbij in de hogere groepen aandacht besteed wordt aan verschillende culturen. Ook de verschillende wereldgodsdiensten komen in groep 7 en 8 aan de orde in samenhang met het te behandelen land of werelddeel. Naast de behandeling van landen binnen “topondernemers” besteden we aandacht aan topografie. Deze topografische kennis zal veelal in de vorm van huiswerk aangeleerd worden.

### **Natuuronderwijs**

Bij natuuronderwijs gaat het over mensen, dieren planten en verschijnselen. Het onderdeel "Gezond gedrag", is hiermee nauw verweven.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het zgn. "Vier Seizoenenboek", terwijl in groep 3 en 4 de zgn. Groeiboeken: "Kijk verder en Kijk om je heen " gebruikt worden. Deze lessen wereldverkenning sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen.

We gebruiken vanaf groep 4 werkbladen uit de methode 'Leefwereld'. Veel lessen worden door de leerkracht zelf ontwikkeld aan de hand van verschillende materialen. We hebben een natuurkast met lessenseries, die jaarlijks aangevuld wordt. Daarnaast gebruiken we het lespakket uit de methode: “Natuur buitengewoon” voor de buitenlessen. Vanaf groep 5 is natuuronderwijs ook onderdeel van wereldverkenning “Topondernemers”.

Er wordt gebruik gemaakt van t.v. ( o.a. nieuws uit de natuur) en natuurlijke materialen in de klas. De school doet mee aan het zgn. M.O.S. project (milieuzorg op school). Binnen de gemeente De Wolden is een netwerk van scholen dat zich bezig houdt met natuuronderwijs, met name gericht op zgn. buitenlessen.

## **Geschiedenis**

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met thema's, waarbij geleidelijk het historisch besef van kinderen wordt ontwikkeld. Er wordt gewerkt aan de hand van de methode: "Topondernemers", aangevuld met materialen uit de methode "Wijzer door de tijd".

Daar waar in de hogere groepen de methode aanleiding geeft tot het bespreken van een bepaalde godsdienst, maatschappijvorm staatsinrichting of cultuurvorm, wordt dit aan de orde gesteld.

In groep 8 is er nadrukkelijk aandacht voor ontwikkelingen in de tweede helft van de twintigste eeuw. Vanaf groep 6 worden er kernen mee naar huis gegeven om te leren of te maken.

## **Sociale redzaamheid**

De school is niet de enige instantie, die zich hiermee bezig houdt ( gezin ) Daarom zijn we mede afhankelijk van wat kinderen in andere sociale verbanden hebben opgedaan en wat ze ervaren tijdens de schoolperiode. Het onderdeel redzaamheid is sterk verweven met de andere vormingsgebieden op school. Vaak behandeling in de kring n.a.v. bepaalde gebeurtenissen.

Verkeersonderwijs wordt gegeven aan de hand van de methode: "*Klaar , over...*" In de jongere groepen wordt vooral het verkeersgedrag benadrukt, terwijl in het verloop van de basisschool daarnaast ook kennis van verkeersregels aangeleerd wordt. Naast de zorg voor eigen veiligheid heeft het kind ook de zorg voor mede verkeersdeelnemers. Wij hechten veel waarde aan verkeers onderwijs dat aansluit bij de ervaring van kinderen en praktisch toepasbaar is. In groep 8 wordt zowel een schriftelijk als praktisch verkeersexamen afgelegd. In deze groep wordt veel gebruik gemaakt van "oefeningen voor het verkeersexamen", dia's, bordenbladen etc. Via Yorneo, Positieve gedragsondersteuning, willen we kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan.

## **Maatschappelijke verhoudingen/staatsinrichting**

Aansluitend bij aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs , verkeer e.d. wordt er zowel programmatisch als aansluitend bij actuele gebeurtenissen aandacht besteed aan de manier waarop de maatschappij in elkaar steekt. In de onderbouw begint dit met b.v. de wereld van het gezin, buurt, dorp etc. In de bovenbouw wordt meer programmatisch aandacht besteed aan b.v. bestuur van verenigingen, gemeentes, landsbestuur, rechtspraak, asielzoekers, hulpdiensten en sociale verbanden. Vanuit onze levensbeschouwelijke visie zijn er veel verbanden te leggen met verschillende onderdelen. Onderwerpen worden groepsgewijs besproken; ook worden er verschillende thema's zelfstandig of in tweetallen uitgewerkt.

Staatsinrichting wordt meestal behandeld n.a.v. actuele (politieke) gebeurtenissen. o.a. prinsjesdag en verkiezingen.

## **Muziek**

In de groepen wordt veel gezongen, waarbij veel liederen aangeleerd worden o.a. in combinatie met de bijbellessen. Voor de algemene muzikale vorming is een vakleerkracht aan school verbonden, die éénmaal per week de kinderen van groep 1 t/m 8 lesgeeft. Het bewegen op muziek, zélf muziek maken, plezier beleven aan samen zingen, dansen en muziek maken, staat voorop. Het "samen zingen" en samen muziek maken is belangrijk voor de sociale vorming.

Ontwikkeling van stem en gehoor, bewegen op muziek, luisteren naar muziek en instrumentaal musiceren zijn belangrijke doelstellingen bij het muziekonderwijs. In de hogere groepen wordt aandacht besteed aan eenvoudige notatie van muziek. In groep 8 wordt vanaf pasen veel aandacht besteed aan het instuderen van een musical, die aan het eind van het schooljaar uitgevoerd wordt. Vorig jaar zijn er vrij veel instrumenten aangeschaft om de muzieklessen tot een feest te kunnen maken. We beschikken ook over een prachtige digitale piano.

## **Cultuur /dramatische vorming.**

De school heeft goede contacten met de plaatselijke bibliotheek. Helaas is het plaatselijke filiaal gesloten, maar kinderen kunnen wel via "telebieb" boeken bestellen en omruilen in het dorps huis. Dat er jaarlijks een schrijver/ster van kinderboeken op school komt en kinderen van groep 8 mee doen aan de zgn. "Drentse boekentop 5" is elders al gemeld. We zijn als school lid van de stichting Kunst en Cultuur Drenthe. De afgelopen jaren hebben we speciale projecten gevolgd (kunstmenu) In school hebben we ons toegelegd op het leren presenteren, waarbij klassen zélf een toneelstuk maken en dit voor andere groepen uitvoeren. Naast de culturele vorming blijkt dit ook heel goed te zijn voor de sociale vorming onderling. Een medeleerling waar je wel eens ruzie mee maakt, kan als medespeler in een toneelstuk veel minder bedreigend ervaren worden, waardoor minder ruzie. Verder is er vanuit de gemeente De Wolden een cultuurmap samengesteld, waarin alle culturele mogelijkheden in onze omgeving in kaart zijn gebracht. Ook het ministerie heeft gelden beschikbaar gesteld om met kinderen b.v. voorstelling of films te bezoeken.

### **Handvaardigheid/tekenen/textiel**

Het bevorderen van de creativiteit, leren samenwerken, omgang met materialen en gereedschappen, ontdekken van de eigenschappen van diverse materialen staat centraal bij dit vakgebied. Evenals muziek en gymnastiek, zorgt dit onderdeel voor evenwicht in het vaak overladen lesprogramma. In 2009 hebben we de nieuwe methode "Uit de kunst" aangeschaft, een methode die handvaardigheid en tekenen combineert.

### **Bewegingsonderwijs**

Het doel van gymnastiekonderwijs is bij te dragen tot de persoonlijkheidsvorming van kinderen, waarbij gestreefd wordt naar een harmonische ontwikkeling van lichaam en geest. Samenwerking binnen allerlei spelmomenten is belangrijk. Een goede lichaamshouding en opdoen van bewegingservaring, het leveren van lichamelijke inspanning, en het wekken van interesse voor actieve recreatievormen zijn belangrijke elementen in het bewegingsonderwijs. De kleuters hebben dagelijks buiten- of binnenspel (kleutergym). Groep 3 heeft één keer in de week gym in de sportzaal en het andere uur wordt verdeeld over meerdere keren buitenspel. Kinderen uit groep 4 t/m 8 hebben drie keer per twee weken gymnastiek in de sportzaal 't Zandmeer in Kerkenveld. i.v.m. de benodigde vervoerstijd en busdienst hebben die groepen om de andere week de tweede les, omdat de benodigde gymtijd incl. aan- en uitkleden en reistijd een te zware wissel trekt op het verdere lesprogramma. De vaste les is een toestelles en de "wisselles" een spelles. Vervoer vanaf groep 3 per bus. In de maanden mei t/m augustus alléén gymnastiek op het plein of speelveld voor de groepen 3 t/m 6, omdat de bus dan ingezet wordt voor vervoer naar het zwembad "De Waterlelie" in Zuidwolde. Bij gymnastiek zijn gymschoenen verplicht i.v.m. voetwratten en andere wondjes. Overdragen van besmetting is op blote voeten uiteraard veel gemakkelijker en daarom: schoeisel. Hogere groepen: korte broek en shirtje. Niet hetzelfde shirt als de rest van de dag s.v.p. Als een kind niet mee kan / mag doen, graag even een berichtje. De school doet mee met het jaarlijkse voetbaltoernooi in Zuidwolde. Vanuit de gemeente De Wolden is er een sportstimuleringsprogramma. Dat houdt in dat er diverse activiteiten buiten schooltijd worden gehouden. Kinderen kunnen daarop inschrijven.

### **Schoolreizen, kampweek**

Kinderen uit groep 1 en 2 gaan jaarlijks een dag naar het bos en/of speeltuin. Vervoer met auto's (i.v.m. gordels één auto voor slechts drie kleuters) of bus. Kinderen uit groep 3 t/m 6: schoolreis - vaak een pretpark - vervoer per bus.

De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar kamperen . Het jaar waarin niet gekampeerd wordt, gaat groep 7 en 8 op schoolreis. ( In een “even”jaar schoolkamp en in “oneven” jaar een andere bestemming )

Omdat er van spaarmogelijkheden voor schoolreizen geen gebruik werd gemaakt, zijn we daarmee gestopt. Kinderen die op schoolkamp gaan kunnen nog wel sparen. Alléén op maandagochtend: 5 euro of een veelvoud daarvan.

In de kosten van de kampweek wordt ook door het bestuur voor ongeveer de helft bijgedragen. ( kosten begeleiders, vervoer van kinderen en fietsen etc.)

***Bijdrage voor de ouders van kleuters afhankelijk van reisdoel en vervoer: 5 euro bij bezoek speeltuin;vervoer door ouders en 10 euro vervoer per bus en hogere entree.***

***groep 3 t/m 6 : 20 euro.***

***Groep 7 en 8: 25 euro ( schoolreis) of 50 euro ( schoolkamp)***

Andere (korte) excursies zijn voor rekening school.

## **Evenementen.**

- Kennismakingsavond ouders met "nieuwe" leerkrachten : oktober
- Kinderpostzegelactie : oktober
- Actie schoenendoos/ Dorkas : oktober/november
- Kennismaking scholen voortgezet onderwijs voor ouders en leerlingen groep 8 : februari
- Sinterklaasviering  
( groep 1 t/m 4 krijgt cadeautjes)  
( groep 5 t/m 8 maakt surprises voor elkaar)
- Kerstviering : Het ene jaar op school met in de afzonderlijke groepen. Het volgende jaar met alle groepen in de Kerk. ( oneven jaren in de kerk.)
- Test schoolkeuze groep 8: Centraal Nederland : januari/februari
- Ouderavond : maart / april
- Paasviering: Maaltijd op school .
- Ledenvergadering /ouderavond : april

- Koninginnedagviering  
's middags voetbaltoernooi in Zuidwolde
- Schoolreizen groep 1 t/m 8 : mei / juni.
- Schoolkamp ( één keer per twee jaar )
- Verkeersexamen groep 8 schriftelijk + praktisch : april / mei
- Sportdag groep 5 t/m 8  
( kinderen groep 1 t/m 4 vrij)
- Avondwandelvierdaagse : mei / juni

In de loop van het cursusjaar kunnen door verschillende groepen bezoeken gebracht worden aan bedrijven en/of instellingen i.v.m. kort of langer lopende projecten.

### **Huiswerk**

In de hogere groepen wordt gevraagd om thuis nog eens extra aandacht te besteden aan de dictee-woorden. Ook voor aardrijkskunde, geschiedenis en eventueel andere vakken wordt huiswerk opgegeven. Soms krijgt groep 8 stencils mee voor Bijbelse Gesch. Wanneer uw kind het huiswerk niet heeft kunnen maken/leren, dan graag even een briefje. Vanaf groep 5 leren de kinderen een lied uit het liedboek aan en dit wordt 's maandags overhoord. Kinderen uit groep 7 en 8 krijgen wekelijks “synoniemen” mee naar huis om in te oefenen. Vragen over huiswerk of andere zaken? Een telefoontje naar de groepsleerkracht wordt zeer op prijs gesteld. We onderhouden een website per klas. Op die groepsite kunt u als ouders de huiswerkopdrachten voor uw kind(eren) zien en wat er zoal gebeurt in de groep.

### **Drinken/eten/fruit**

's Morgens kunnen de kinderen drinken/etenswaren/fruit meenemen. Bij de kleuters en in groep 3 wordt dit in de klas genuttigd. s.v.p. naam op bekertjes en tassen. *Dringend verzoek om zo min mogelijk gebruik te maken van pakjes drinken en andere verpakte etenswaren.*

### **Verjaardagen**

Kinderen uit groep 1 t/m 4 mogen iets voor de verjaardag van ouders of grootouders maken, mits ruim van te voren kenbaar gemaakt aan de groepsleerkracht. *Traktatie bij verjaardagen liever niet in de vorm van snoep.*

#### **Leerkrachten hoeven niet extra getrakteerd te worden.**

Het rondgaan door de klassen nam erg veel tijd in beslag en daarom zijn we dit jaar gestart met een verjaardagstafel, waar de jarigen in de pauze zitten en leerkrachten hen kunnen feliciteren. De verjaardagen van de groepsleerkrachten worden op of na de verjaardag gevierd. Uw kind kan daarvoor geld meenemen, waar gezamenlijk een cadeau van de klas voor gekocht wordt. De - anonieme - bijdrages zijn uiteraard geheel vrijwillig. Alleen of met een groepjes iets geven is natuurlijk ook prima. De kinderen mogen verkleed op school komen, toneelstukjes doen, zangacts etc.

### **Schooltijden.**

De school begint om half negen 's morgens en om kwart over één 's middags. De lessen starten zeker vijf minuten later. *Dat betekent, dat het belsignaal om 12.00 u en om 13.15 u het sein tot opruimen inhoudt en niet dat de kinderen dan direct naar buiten komen.* Bij gymnastiek, zwemmen en soms bij andere vakken kunnen kinderen later thuiskomen.

*Op woensdagmorgen gaan de kinderen tot 12.15 u naar school.*

De school begint om half negen en kwart over één . Het is erg storend als kinderen te laat binnen komen. s.v.p. Minimaal 5 minuten van te voren op school, zodat de kinderen even kunnen "wennen".

Kinderen van mogen 's morgens en 's middags vóór schooltijd spullen naar binnen brengen *Het is niet de bedoeling dat de kinderen voordat de bel gaat, binnen blijven.* Na de pauze of na buitenspel gaan kleuters zelfstandig naar binnen. Veel ouders onderschatten hun kind, door te menen dat zoiets bij de aanvang van de school niet kan. *Alleen jongste kleuters kunnen in de klas gebracht worden* en uiteraard zullen er uitzonderingen zijn. Na de aanvangstijd moet de leerkracht er voor de kinderen zijn. Wanneer u als ouders wat wilt bespreken met de collega's, wilt u dit dan a.u.b. vóór schooltijd doen.

### **Verkeersbrigadiers**

Veel ouders helpen ons om de schoolroute wat veiliger te maken.; waaronder een groot aantal moeders wier kinderen geen gebruik maken van de regeling. Kinderen richting Kerkenveld zowel op de heen - als terugweg via kruising Nieuwstraat - Alteveer. Mocht U mee willen helpen:

s.v.p. even contact opnemen met het ouderraadlid , dat dit geheel coördineert.

Brigadiers staan een kwartier vóór schooltijd en een kwartier na schooltijd bij de gevaarlijke oversteekplaats. Wilt U er voor zorgen dat kinderen, die van de route gebruik maken niet te vroeg bij de oversteekplaatsen zijn. Anders heeft het systeem geen zin.

Bij het uitgaan van de school worden de volwassenen geassisteerd door kinderen uit groep 7 en 8. Een enkele keer komt het voor dat er maar één brigadier staat: Dan mag het bordje niet gebruikt worden. De kinderen moeten dan in groepjes overgezet worden. Kinderen, maar ook hun ouders, worden veelal groepsgewijs overgezet, om het verkeer niet onnodig te hinderen !!!

Vriendelijk verzoek aan de ouders uit Kerkenveld: Hoe minder auto's bij de oversteekplaats, hoe veiliger. s.v.p. Nieuwstraat/Oosterwegroute gebruiken.

### **Veiligheid rond school**

Auto's dienen in de parkeervakken of op de lange parkeerstrook geplaatst te worden. De parkeervakken ten oosten van de school zijn voor het personeel. Deze straat s.v.p. niet inrijden en ook niet parkeren langs de kant. Het is erg storend wanneer er toch auto's bij de in- en uitgang geparkeerd worden. Hoe om te gaan met "parkeren op de stoep in de bocht", lijkt me duidelijk. U kunt beboet worden!! Het schoolplein is als het ware doorgetrokken naar het trottoir langs de parkeerstrook. Oudere kinderen, die niet in school gebracht worden, kunnen daar veilig uit- en instappen. Schuinaangelegde parkeerplaatsen zoveel mogelijk door ouders te gebruiken, die hun kind naar binnen brengen. Eénrichtingverkeer spreekt vanzelf.

Vriendelijk verzoek: de parkeerplaats ten noorden van de kerk niet te gebruiken. Dit is privé-terrein. U kunt wel de grote parkeerplaats ten zuiden van kerk gebruiken.

### **Fietsen**

Kinderen buiten de kern van Alteveer mogen op de fiets komen. Fietsen van kinderen uit groep 3 t/m 8 in de overdekte fietsenstalling. Wanneer fietsen niet in de rekken geplaatst worden, vallen ze om bij het uit de rekken halen van andere fietsen. Dit ten koste van meerdere achterlichtjes, en daarom wordt dringend verzocht de fietsen in de rekken te plaatsen. Kleuters hebben een eigen stalling. Bij regen, is er ruimte genoeg in de 'grote' fietsenstalling en kunnen daar de fietsen geplaatst worden. Ter beveiliging van de "lopenden" : *Er mag op het plein niet gefietst worden.*

Wanneer 's avonds of in het weekeinde fietsen blijven staan, is dit voor eigen risico.

Met het hertegelen van het plein is een extra stallingsvak beschikbaar. Het vak , grenzend aan de berging, is voor kleuterfietsjes. Bij toezicht voor schooltijd op het plein tijdens werkzaamheden hebben we geconstateerd dat er te veel kleuters die dichtbij wonen toch per fiets komen en dat is niet de bedoeling.

### **Kleding**

Plastic tassen e.d. dienen elke dag mee naar huis genomen te worden. Controle op het weer mee naar huis nemen van gymkleding/regenkleding e.d. is zeer gewenst.

Wilt U a.u.b. zoveel mogelijk de naam in jassen, laarzen e.d. zetten, om het probleem van zoek-raken te verminderen. In de computerruimte hebben we een kast ingeruimd, waar spullen een poos in bewaard worden.

Jassen, tassen mogen voor schooltijd naar binnen gebracht worden, zodat niet overal op het plein spullen op de grond liggen.

### **Kledingvoorschriften**

Er gelden voor de kinderen een aantal voorschriften wat betreft kleding en uiterlijk:

- In school worden geen petten of andere gezichtsverhullende hoofddekselels gedragen. Dat bemoeilijkt de communicatie. Ook hoofddoekjes vallen onder die regel.
- De jongens mogen bij warmte minimaal hun hemd of t shirt aan.
- De kinderen mogen in school geen make-up dragen.
- Aanstootgevende kleding mag niet worden gedragen.
- Kleding met aanstootgevende teksten of racistische teksten mag niet worden gedragen.

**Roken:** In het schoolgebouw wordt niet gerookt .

### **Website**

Op onze website, [www.wegwijzeralteveer.nl](http://www.wegwijzeralteveer.nl) , zijn vaak foto's van kinderen te zien. We gaan er van uit dat U dat geen probleem vindt. Zoja, wilt u ons dat dan melden.

### **Vermoeden van diefstal of andere strafbare delicten.**

Het is voor de schoolleiding een moeilijke keuze om bij vermoeden van diefstal op dat moment te moeten bepalen of er al dan niet aangifte gedaan wordt.

Daarom is het beleid voor zowel kinderen, als volwassenen op en rond de school als volgt geformuleerd. *Bij (vermoeden van) een strafbaar feit, wordt altijd aangifte gedaan bij de politie.* Dit geldt ook voor andere delicten zoals b.v. vernielingen , overmatig sexueel getinte opmerkingen of gedrag t.o.v. medeleerlingen, vuurwerkoverlast etc. Taakstraffen via bureau H.A.L.T. stimuleren het bewustwordingsproces, dat ook het zich ophouden in of bij openbare gebouwen aan regels gebonden is. Het zal in dit verband duidelijk zijn, dat het verboden is op of rond school messen of andere voorwerpen bij zich te dragen, waarmee men een ander kan bedreigen, dan wel verwonden.

### **Mobiele telefoons.**

Behalve in gevallen waarin dat met de schoolleiding is overlegd, is het niet toegestaan mobiele telefoons bij zich te hebben op school. ( Voor kinderen, die veraf wonen en daarom een telefoontje mee hebben voor de veiligheid, is dat natuurlijk prima, wanneer dat vooraf kenbaar gemaakt wordt.)

### **Tussenschoolse Opvang.**

Er was altijd een gratis overblijfregeling. Omdat de school mede een streekfunctie heeft, blijven in de wintermaanden kinderen tussen de middag op school. Daarnaast blijven kinderen op school, omdat vader en/of moeder niet thuis zijn. Juist die scheiding tussen kinderen waarvan de ouder(s) (beiden) buitenshuis werken én kinderen die verder van school wonen, is moeilijk te maken. Vanaf begin schooljaar 2011 / 2012 is er voor alle kinderen de mogelijkheid van tussenschoolse opvang, waarbij ook spelmateriaal beschikbaar wordt gesteld o.l.v. vaste vrijwilligsters, die ook buiten op het plein voor de kinderen aanspreekbaar zijn. Kinderen worden in drie groepen opgevangen: groep 1,2 en 3 / groep 4,5 en 6 / groep 7 en 8.

**Het is voor de veiligheid van de kinderen niet toegestaan om tussen de middag van het plein te gaan.** Bij regenachtig weer of koude mogen de kinderen tot één uur binnen blijven. Tussen één en kwart over één gaan ze naar buiten om met de andere kinderen te spelen. De kosten van deze opvang is in tegenstelling tot de dagopvang en buitenschoolse opvang niet aftrekbaar van de belasting en daarom werken we met vrijwilligsters, die daarvoor een opleiding gevolgd hebben. Toezicht op het plein tussen de middag is daarmee ook volledig afgedekt. ( In de ochtendpauze houden leerkrachten bij toerbeurt toezicht )

We hebben het al meerdere keren aangekondigd: het steeds groter aantal wordende kinderen dat van de t.s.o. gebruik maakt omdat steeds meer moeders buitenshuis werken, brengt ons er toe om de tot nog toe uitzonderlijke regeling gratis opvang te verzorgen, af te schaffen.

Met ingang van de nieuwe cursus gaan ook wij, net als alle omliggende scholen, die al jaren een betaalde voorziening hebben, een bijdrage vragen in de kosten. We hadden de t.s.o. uit kunnen besteden aan Allio, maar dan was per kind een bijdrage van ongeveer 2,50 euro per keer nodig. Wij gaan voorlopig werken met drie vrijwilligsters, die daarvoor een vergoeding krijgen. Omdat die vrijwilligersvergoeding erg laag is, worden de uren die aan de opvang besteed worden, zo ruim mogelijk bemeten.

De reden om tot nog toe kosteloze opvang te bieden, was dat het lastig is verschil te maken tussen werkende en niet werkende moeders en tussen dichtbij of veraf wonen.

Na zorgvuldige afweging is besloten om ook in de nieuwe regeling geen onderscheid te maken, omdat de uitvoering daarvan telkens weer haken en ogen heeft. Ouders van kinderen die veraf wonen en niet om reden van werk de kinderen op school over laten blijven, hebben de mogelijkheid om bij met mij daarover in gesprek te gaan (september). Voor een enkeling kan dan dezelfde regeling gelden als bij de inning van de ouderbijdrage (zie afspraken in schoolgids).

We werken met drie groepen en drie vrijwilligsters. Het werken met vrijwilligsters is niet nieuw, zo hebben we het afgelopen jaar ook gewerkt. We bedanken Annemarie, Nyreen en Beanka voor hun vrolijke aanwezigheid en inzet.

Hoe ziet de nieuwe regeling er uit;

Deelname aan de t.s.o. in principe 90 eurocent per keer. Ouders kunnen strippenkaarten kopen voor 10 keer of een veelvoud daarvan. Er wordt geen onderscheid gemaakt in aantal kinderen uit één gezin, dat van de t.s.o. gebruik maakt. Eén losse volle kaart kost 9 euro. Losse deelname kost 1 euro per keer. Als blijkt dat veel kinderen losse kaartjes kopen en daar relatief veel inningstijd in gaat zitten, dan zullen we dat bedrag moeten verhogen. We hebben ook nagedacht over hogere kortingen bij aanschaf boven de 10 kaarten, maar toch besloten om dit niet te doen. Het argument dat mensen die de bedragen gemakkelijk een jaar vooruit kunnen betalen, uiteindelijk minder betalen dan mensen die de voorkeur geven gespreide betaling, heeft daarbij de doorslag

gegeven. De kaarten kunnen gekocht worden bij de vrijwilligsters. Voorlopig: contante betaling.

Kinderen, die regelmatig gebruik maken van de regeling kunnen hun kaart bij hun vaste leidster inleveren, zodat deze de strippenkaart per keer kan afstempelen. De gekochte kaarten worden op school bewaard, zodat kinderen niet elke dag hun kaart mee hoeven te nemen. U mag ze uiteraard ook thuis bewaren.

Lerend van regelingen op andere scholen, is gebleken dat het heel lastig is om geld terug te geven wanneer een kaart niet vol is. Kaart blijft gewoon geldig voor een volgend cursusjaar. Kinderen uit groep 8 moeten aan het eind niet te veel kaarten vooraf kopen. Bij verhuizing vindt uiteraard wel restitutie plaats.

Omdat de eerste week na de vakantie veel kaarten aangeschaft moeten worden, kunnen ouders of kinderen op dinsdag en donderdag kaarten aanschaffen. Tijd: 8.30 -9.00 uur en 15.00 – 15.30 uur en tussen de middag na afloop t.s.o. De eerste week worden kaarten daarom nog niet afgestempeld. We willen nog ervaren of kinderen tijdens of na de t.s.o. in het vervolg nieuwe kaarten kunnen aanschaffen of dat we daar een vast moment voor inlassen op bv. de eerste maandag van de maand. Dat hangt ook af van de manier waarop u kaarten gaat inkopen. Als u voor een langere periode vooruit betaalt, wordt de inning eenvoudiger en kan het waarschijnlijk wel gewoon tijdens de t.s.o. Daar waar dat financieel haalbaar is, verzoeken we u om meerdere kaarten tegelijk te kopen, omdat anders voor administratieve verwerking meer uren gemaakt moeten worden. Er zijn veel scholen waarbij iemand tussen de middag alleen maar zitting heeft om de administratie af te handelen. Dat proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. De vrijwilligster op een groep tekent op een lijst aan wie aanwezig is, en dat wordt na afloop op de kaart afgetekend, zodat u als ouder precies kunt zien wanneer uw kind gebruik heeft gemaakt van de opvang. We zijn ons er zeer wel van bewust dat voor grotere gezinnen, waarvoor het buitenshuis werken niet de reden is van deelname aan t.s.o., deze opvang toch een extra kostenpost is, die ook nog eens buiten de belastingteruggave-regeling valt.

Ook voor ons is het een nieuwe situatie, waar zich mogelijk wat aanloopproblemen kunnen voordoen. We vertrouwen erop dat het goed gaat komen. Het is denkbaar dat de regeling in de loop van het jaar nog wordt bijgesteld.

### **Kinder( dag) opvang**

Allio maakt tot op heden zeker waar wat ze heeft beloofd. Nadat wij de personeelskamer en IB ruimte hadden ontruimd, is allerlei nieuw meubilair voor zowel de kinderdagopvang en slaapruiimte, als voor de bso aangeschaft. Het ligt in de bedoeling dat over twee jaar de dagopvang in het achterste kleuterlokaal komt en slaapruiimte in huidige kleutermagazijn. Prognoses leerling aantallen laat zien dat we dan met één kleuterklas moeten werken. Daardoor kunnen wij als school weer beschikken over onze personeelskamer en IB ruimte. Qua ruimte is het geen behelpen, dat de personeelskamer nu op een andere plaats in school is, maar afstand tot keuken ,koelkast, garderobe e.d. èn het feit dat we een spreekkamer missen, is de reden dat we als het kan weer terug gaan naar vertrouwde ruimtes. Manon en Rob delen straks de ruimte vóór in school. Dat kan mooi omdat beiden wisselend lesgeven.

Op woensdagen is er (nog) geen opvang. Daar waar mogelijk zullen we gesprekken, onderzoek door de schoolverpleegkundige en schoolarts op die dag laten plaatsvinden, omdat dan de ruimte voor kinderdagopvang vrij is.

Daar waar er voldoende deelname is aan de bso zal deze in twee groepen draaien, om de activiteiten op leeftijden af te stemmen. Het meubilair in het speellokaal is zodanig aangepast dat de school tijdens schooluren gewoon gebruik kan maken van deze ruimte. uitzondering: dinsdag- en vrijdagmiddag) Met name de volledig opklapbare grote groepstafel verruimt die mogelijkheid. Op maandag- en donderdagmiddag kan er gewoon muziekles worden gegeven in het speellokaal. De totale kinderopvang zit nu aan één kant van de school, waarbij kinderopvang-ruimte en slaapruiimte aangrenzend zijn. In- en uitgang voor ouders die kinderen brengen, alsook voor zelfstandig binnenkomende kinderen: deur bij kleuteringang. Tenzij na toestemming van de leidsters is voor en na schooltijd de gang, lokalen en ruimtes vanaf groep 3 verboden terrein voor bso kinderen.

Het zal voor ons even wennen zijn om baby's en peuters binnen school te hebben. Het feit dat we nu in één klap brede school / kindercentrum zijn geworden en er in de dorpen naast de al aanwezige gastouderopvang en bestaande bso opvang voor 3 t/m 12 jarigen, nu ook opvang is voor de groep vanaf 0 jaar, kan de leefbaarheid/ aantrekkelijkheid om in Alteveer/Kerkenveld te wonen, vergroten.

Voor regelingen rond de kinderopvang verwijs ik u naar onze site, waar onder het kopje kinderopvang nadere informatie wordt gegeven.

In schooljaar 2011-2012 is het bestuur van de schoolvereniging als volgt samengesteld:

<i>Naam</i>	<i>Woonplaats</i>	<i>Functie</i>
Dhr. K.H. van der Starren	Alteveer	voorzitter
Mevr. A.A. Pol-Westerveen	Kerkenveld	secretaris
Mevr. B.M. Wolf-Pals	Alteveer	penningmeester
Dhr. A. Veening	Kerkenveld	vice-voorzitter
Mevr. F. Pastoor-Kikkert	Alteveer	algemeen lid
Mevr. M. Brummel	Alteveer	algemeen lid
Dhr. I. van der Deen	Kerkenveld	algemeen lid
Dhr. J. Nieuwland	Alteveer	algemeen lid
Dhr. J. Wunnink	Alteveer	algemeen lid

**De volgende ouders hebben zitting in de Ouderraad (OR):**

Thera Zantingh	voorzitter
Niek Schonewille	vice-voorzitter

Jan Leijssenaar penningmeester  
 Nyreen Bekelaar secretaresse  
 Corine Bennink verkeersbrigadiers  
 André Boerrigter  
 Tineke IJmker

Hilda Sturris personeel  
 Janita Duinkerken-Moes personeel

## Namen en adressen team cbs de Wegwijzer 2010-2011

Femke Engelsman-v.d.Kooi	Tilber 17	7908 PB HOOGEVEEN	0528-272321	groep 4
Wim Kamphuis	Alkesingel 25	7927 AS ALTEVEER GEM DE WOLDEN	0528-361877	directeur
Kim Kleinheerenbrink	Boekweitstraat 19	7776 BG SLAGHAREN	06 53231979	groep 6
Rianne Bosscha- Kloeze	De Kiel 24	7908 LA HOOGEVEEN	06 14953818	groep 7
Willy Klunder-Helsloot	Hoveniersland 58	7914 PV NOORDSCHESCHUT	0528-267250	groep 2
Janita Duinkerken-Moes	De Kievit 24	7905 CG HOOGEVEEN	0528-858083 0615326062	groep 3
Irene Mulder-Feitsma	Walstraat 12	7815 RC EMMEN	06-16194526	groep 4
Rona Onvlee-Hofstee	Jan Leijssenaarstraat 36	7927 PL ALTEVEER GEM DE WOLDEN	0528-361774	vakdocent muziek
Hilda Sturris-Tempelman	De Vaart 41 a	7784 DK ANE	0524-562794	groep 2
Hennie Ten Buur-van Boven	Alteveer 123	7907 GC HOOGEVEEN	0646420422	groep 1
Mia V. Leeuwen-Breedveld	Alteveer 86	7907 GA HOOGEVEEN	0528-274445	groep 1
Manon van der Wal	Boswitje 5	7908 VP HOOGEVEEN	0528-276155	groep 8 en IB
Rob Wijnsma	Meester Pieterswijk 105	7916 TH ELIM	0528-351065	groep 8 en adj.dir.
Johan Wobbes	Doornheegde 35	7943 JR MEPPEL	0522-474564	groep 5 en ICT

### Vakantierooster

### 2011-2012

Herfstvakantie	ma 24 - 10 t/m vrij 28 - 10
Kerstvakantie	ma 26 - 12 t/m vrij 06 - 01
Voorjaarsvakantie	ma 27 - 02 t/m vrij 02 - 03
Pasen	vrij 06 - 04 t/m ma 09 - 04
Meivakantie	ma 30 - 04 t/m vrij 04 - 05
Hemelvaart	do 17 - 05 en vrij 18 - 05
Pinksteren	ma 28 - 05 t/m vrij 01 - 06
Zomervakantie	ma 23 - 07 t/m vrij 31 - 08

3x zorgmiddag di 18 oktober  
 do 23 februari  
 di 10 juli

1x studiedag wo 9 november

### Groepsindeling

### 2011-2012

groep 1: maandag hele dag en dinsdagmorgen: Boven	Hennie ten Buur v.
dinsdagmiddag: vrij.	
woensdagmorgen en donderdag hele dag: Breedveld	Mia v. Leeuwen -
Vrijdag: vrij.	



41	2	ma 10 okt do 13 okt	inloopavond kinderboekenweek	
42		ma 17 okt di 18 okt do 20 okt	<b>studiemiddag zorg; kinderen vrij</b> nieuwsbrief 4	
43	3	ma 24 okt	<b>HERFSTVAKANTIE</b>	ma 24 t/m vr 28 oktober
44	4	ma 31 okt wo 2 nov	Dankdag	dankdagviering
45	5	ma 7 nov wo 9 nov do 10 nov vr 11 nov	<b>studiedag</b> Sint Maarten nieuwsbrief 5	
46	6	ma 14 nov		
47	7	ma 21 nov do 24 nov		nieuwsbrief 6
48	8	ma 28 nov di 29 nov wo 30 nov	eerste rapport mee tien-minutengesprekken gr 3-8	
49	1	ma 5 dec do 8 dec	Sinterklaas nieuwsbrief 7	
50	2	ma 12 dec		
51		ma 19 dec wo 21 dec do 22 dec	Kerstviering in de kerk <b>school begint om 9:00 uur</b> nieuwsbrief 8	<b>geen ingeroosterde vrije middag</b>
52		ma 26 dec	<b>KERSTVAKANTIE</b>	ma 26 dec t/m vr 6 jan

week		Datum		Opmerkingen
			<b>KERSTVAKANTIE</b>	ma 26 dec t/m vr 6 jan
2	1	ma 9 jan		
3	2	ma 16 jan do 19 jan		nieuwsbrief 9
4	3	ma 23 jan		
5	4	ma 30 jan wo 1 feb do 2 feb	pv nascholingsmiddag tienminutengesprekken gr 1-2 nieuwsbrief 10	
6	5	ma 6 feb	start schoolproject	
7		ma 13 feb do 16 feb	nieuwsbrief 11 groep 8 kijkavond Hoogeveen	
8	6	ma 20 feb di 21 feb do 23 feb	groep 8 kijkavond Hoogeveen <b>nascholingsmiddag; kinderen vrij</b> inloopavond project	
9	7	ma 27 feb	<b>VOORJAARSVAKANTIE</b>	Ma 27 feb t/m vrij 2 maart
10	8	ma 5 mrt do 8 mrt		nieuwsbrief 12
11	1	ma 12 mrt do 15 mrt		
12	2	ma 19 mrt do 22 mrt		nieuwsbrief 13
13	3	ma 26 mrt di 27 mrt wo 28 mrt	2 <sup>e</sup> rapport mee tienminutengesprekken gr 3-8	

14	4	ma 2 apr do 5 apr vr 6 apr	paasviering nieuwsbrief 14 <b>Goede Vrijdag: Vrij</b>	
15	5	ma 9 apr	<b>Paasmaandag: Vrij</b>	
16	6	ma 16 apr do 19 apr	schriftelijk verkeersexamen gr 8 nieuwsbrief 15	
17		ma 23 apr di 24 apr	schoolreisje gr 1-2	
18	7	ma 30 apr	<b>MEIVAKANTIE</b>	Ma 30 april t/m vr 4 mei
19	8	ma 7 mei do 10 mei	nieuwsbrief 16	
20	1	ma 14 mei do 17 mei vr 18 mei	<b>Hemelvaart: Vrij Vrij</b>	
21	2	ma 21 mei		
22	3	ma 28 mei	<b>PINKSTERVAKANTIE</b>	Ma 28 mei t/m vr 1 juni
23	4	ma 4 jun do 7 jun	inloopavond Topond. + onderbouw nieuwsbrief 17	
24	5	ma 11 jun di 12 jun	schoolreisje 3-6	
25	6	ma 18 jun di 19 jun do 21 jun	sportdag nieuwsbrief 18	
26	7	ma 25 jun di 26 jun wo 27 juni	pv reserve datum sportdag groep 8 naar Hoogeveen	
27	8	ma 2 juli wo 4 juli do 5 juli	tienminutengesprekken gr 1-2 deadline nieuwsbrief 19	
28		ma 9 juli di 10 juli wo 11 juli do 12 juli	derde rapport gr 3-8 <b>studiemiddag zorg; kinderen vrij</b> inloopmiddag gr 3-8 musical groep 8 <b>school begint om 9:00 uur</b>	
29		ma 16 juli di 17 juli do 19 juli vr 20 juli	afscheid groep 8 nieuwsbrief 20 laatste schooldag	<b>geen ingeroosterde vrije middag</b>
30		ma 23 juli	<b>ZOMERVAKANTIE</b>	ma 23 jul t/m vr 31 aug